



中華基督教會燕京書院
學校報告
2021 - 2022

目 錄

1.	辦學宗旨	1
2.	我們的學校	2
3.	我們的學生	4
4.	我們的教師	5
5.	我們的學與教	6
6.	我們對學生成長的支援	10
7.	學生表現	13
8.	關注事項的成就與反思	18
9.	回顧與展望	22
10.	財政報告	23
	10.1 學校財政報告	
	10.2 學校發展津貼(CEG)財政報告	
	10.3 資訊科技綜合津貼(CITG)財政報告	
	10.4 中學學習支援津貼(LSGSS)財政報告	
	10.5 校本課後學習支援津貼(SBASL&SG)財政報告	
	10.6 全方位學習津貼(LWL)財政報告	
	10.7 多元學習津貼 - 其他計劃(DLG-OP)財政報告	
	10.8 加強支援非華語學生的中文學與教撥款安排財政報告	
	10.9 支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼計劃書財政 報告	
	10.10 推廣閱讀津貼財政報告	
11.	檢討報告	29
	11.1 校本課後學習支援津貼(SBASL&SG)檢討報告	
	11.2 全方位學習津貼(LWL)運用報告	
	11.3 多元學習津貼 - 其他計劃(DLG-OP)檢討報告	
	11.4 加強支援非華語學生的中文學與教撥款安排檢討報告	

1. 辦學宗旨

1.1 中華基督教會香港區會辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念，履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度、正確的價值觀、強烈的社會意識、效法基督、嚮往公義及追求真理，以得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升、追求卓越、尋求革新、致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

1.2 本校目標

秉承本會抱負及燕京書院之校訓「因真理、得自由、以服務」，使學生在德、智、體、群、美、靈六育上得到栽培，最終獲得豐盛的生命，為社會為國家服務。

1. 擴闊學生視野，培養其求學興趣和能力，持續終身，並主動追求卓越。
2. 幫助學生掌握學習技巧，愉快及有效地學習。
3. 訓練學生獨立思考，能作出理性判斷。
4. 訓練學生之溝通能力並鞏固其語文基礎。
5. 為學生提供科技訓練，配合個人及社會發展。
6. 欣賞及肯定學生的獨特專長，給予機會發揮潛能。
7. 協助學生建立自信、鍛煉其意志，確立其積極健康的人生態度。
8. 培養學生自律、合群、盡責、尊重自己及別人。
9. 培養學生對家庭、學校、社會、國家的歸屬感。
10. 教導學生待人處事之方法，培養領袖才能及服務精神。
11. 培養學生有良好嗜好、健康體格。
12. 培養學生對美的追求，愛護大自然，欣賞生命。
13. 幫助學生認識基督真理，接受基督為行事為人之最高典範及個人之救主。
14. 培養學生成為具有公民意識及責任感的公民，為國家作出貢獻。

2. 我們的學校

2.1 學校簡介

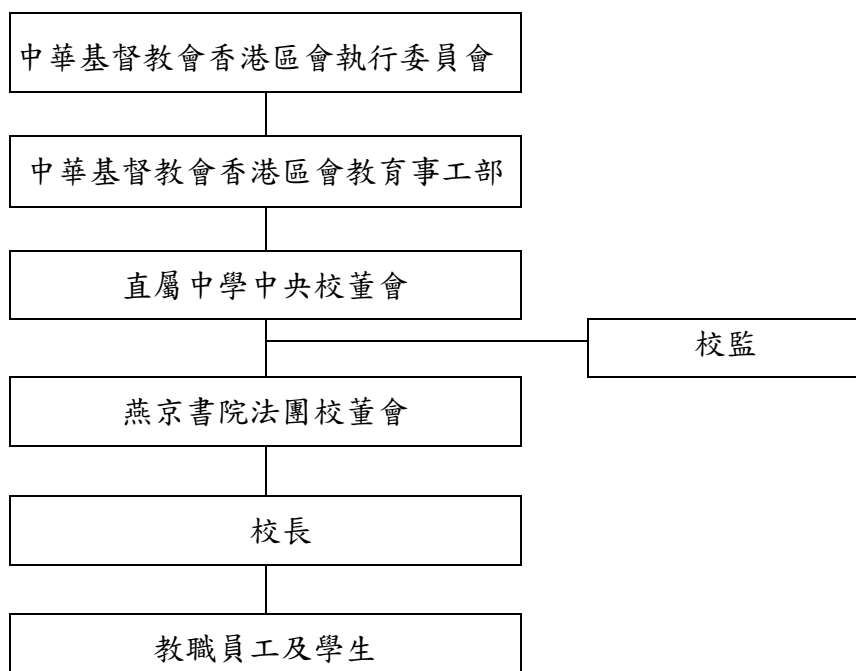
學校創立於一九七七年，為中華基督教會香港區會直屬津貼文法中學之一。創校時，由前燕京大學香港校友會贊助部份經費，取名「燕京」，以繼承及發揚燕京大學之辦學精神和傳統。學校沿用「因真理、得自由、以服務」為校訓。

學校秉承中華基督教會香港區會的辦學抱負和宗旨，竭力培養學生在德、智、體、群、美、靈等六方面全面發展。務使學生獲得豐盛的生命，為社會和國家服務。

學校原址在蘇屋邨彩雀樓及百合樓低座。在二零零零年九月遷至青衣牙鷹洲街之千禧型校舍。本校有課室三十間，包括三間改裝為數學室、學習活動室及中華文化室。特別室十五間，包括演講室、兩間視覺藝術室、音樂室、兩間家政室、地理室、生物實驗室、兩間綜合科學實驗室、化學實驗室、物理實驗室、英國語言教學室、兩間電腦輔助教學室。另外還有圖書館、三個球場、宗教教育中心、輔導室、社工室、會客室、訓導室、醫療室、兩個會議室、家長資源中心、教師資源中心、小賣部、健身室、學生會室、反思學習室等。學校設施亦足以配合融合教育的推行。

2.2 學校管理

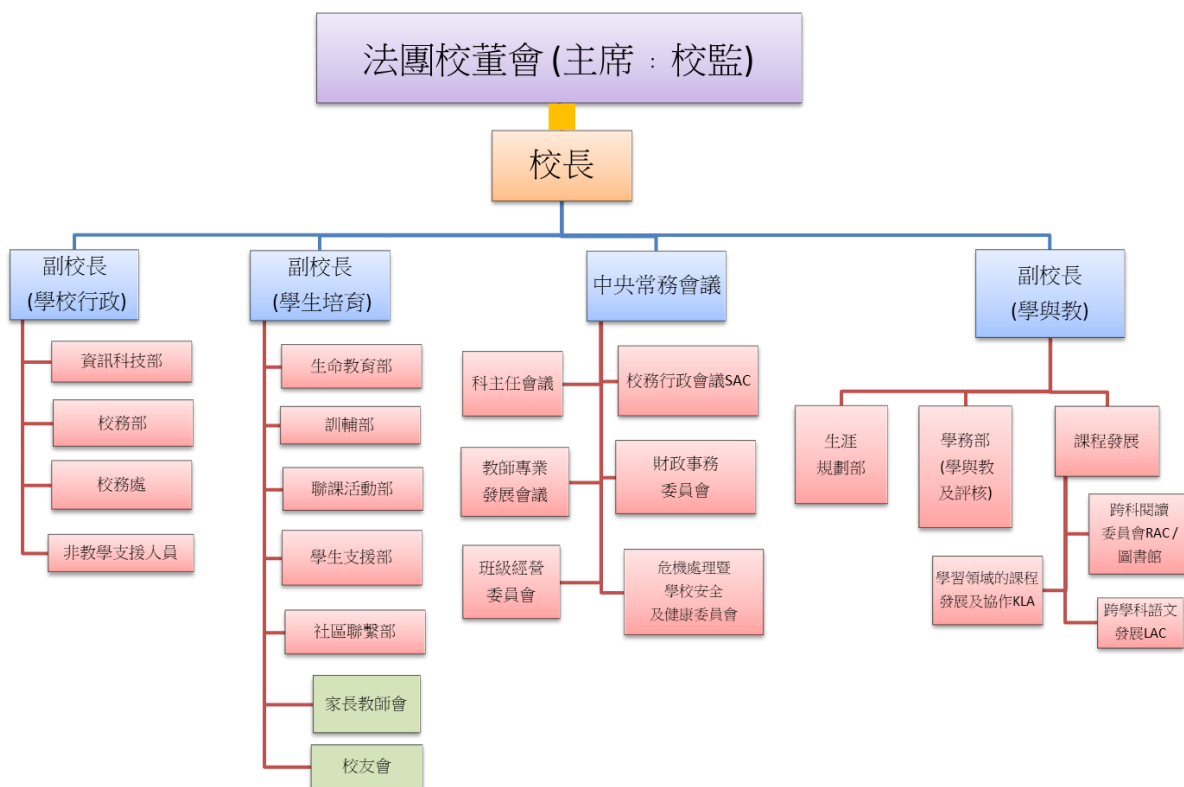
中華基督教會香港區會（辦學團體）至學校層面組織架構圖



2.3 法團校董會成員

主席兼校監：	蒲錦昌牧師		
當然校董：	夏麗珠校長		
辦學團體校董：	盧松標先生	袁海發先生	洪妙華牧師
	鄭恩浩先生	張浩然先生	
	譚光德校長	布珮樂小姐(替代)	
教員校董：	袁偉培老師	盧宇晴老師(替代)	
家長校董：	袁慧茵女士	黃敏明女士(替代)	
校友校董：	駱詠嘉女士		
獨立校董：	丘志強律師		

2.4 學校行政架構



3. 我們的學生

3.1 學生班級及人數

年度		中一	中二	中三	中四	中五	中六	總計
21-22	班級數目	4	4	4	4	4	4	24
	男生	67	68	54	50	45	47	331
	女生	55	36	41	40	33	40	245
	總數	122	104	95	90	78	87	576
20-21	班級數目	4	4	4	4	4	4	24
	男生	79	68	66	60	56	37	366
	女生	41	53	48	41	44	40	267
	總數	120	121	114	101	100	77	633
19-20	班級數目	4	4	4	4	4	4	24
	男生	67	71	71	63	42	55	369
	女生	54	48	49	46	43	43	283
	總數	121	119	120	109	85	98	652

3.2 學生出席率

年級	21-22 出席率	20-21 出席率	19-20 出席率
中一	94.54	93.65	95.85
中二	92.82	94.25	95.63
中三	95.42	94.13	94.18
中四	95.86	94.25	93.07
中五	95.19	94.81	90.90
中六	94.26	95.07	97.36

3.3 中六文憑試畢業生出路統計

出路	21-22	20-21	19-20
	百分率	百分率	百分率
本地學士課程	10%	8%	4%
本地副學士/高級文憑課程	26%	27%	30%
本地學士/副學士以外的職業訓練/ 持續進修課程	44%	43%	45%
重讀	0%	1%	2%
外地升學	14%	7%	10%
就業	3%	10%	4%
其他	3%	4%	5%
(學生人數) 總數	(87) 100%	(77) 100%	(98) 100%

4. 我們的教師

4.1 教員編制

職務	P1	學位教師職系			非學位教師職系				總數
		PGM	SGM	GM	PAM	SAM	AM	CM	
人數	1	3	12	46	0	0	0	0	62

4.2 教師獲得的最高學歷

最高學歷	21-22		20-21		19-20	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
博士	3	5%	3	5%	3	5%
碩士	35	56%	33	56%	33	56%
學士	24	39%	23	39%	23	39%
本地專上非學位教育文憑	0	0%	0	0%	0	0%

4.3 教師的教學年資

教學年資	21-22		20-21		19-20	
	人數	百分比	人數	百分比	人數	百分比
0 至 4 年	11	18%	0	0%	2	4%
5 至 9 年	5	8%	8	14%	10	17%
10 年或以上	46	74%	51	86%	47	79%

4.4 教師專業發展

本年度每位教師平均進修時數：	55.95 小時
每位教師過去三年每年平均進修時數：	53.98 小時
三年內進修時數達 150 小時的教師所佔百分比：	40.38%
已接受照顧特殊教育需要學生培訓的教師人數：	16 人

5. 我們的學與教

5.1 班級結構、開設科目及課時

本校共開設二十四班，中一至中六各設四班。2021-2022 年開設科目如下：

科目	中一	中二	中三	中四	中五	中六
英國語文	○	○	○	*	*	*
中國語文	○	○	○	*	*	*
數學	●	●	●	*	*	*
數學單元二				*	*	*
綜合科學	●	●	●			
物理				*	*	*
化學				*	*	*
生物				*	*	*
普通電腦	●	●	●			
資訊及通訊科技				*	*	*
通識教育					*	*
公民與社會發展				*		
生活與社會	●	●	●			
中國歷史	○	○	○	*	*	*
地理	●	●	●	*	*	*
歷史	●	●	●	*	*	*
經濟				*	*	*
企業、會計與財務概論 (會計)				*	*	*
旅遊與款待				*	*	*
普通話	○	○				
STEM			○			
音樂	●	●	●			
視覺藝術	●	●	●	*	*	*
家政	●	●				
宗教教育	○	○	○	○	○	○
體育	●	●	●	○	○	○
應用學習課程				*	*	*

○開設科目

●開設而以英語延展學習之科目

*開設而應考公開試之科目

5.2 學校時間表中各個學習領域/學科課時分配

初中學習領域	三年平均課時比例	高中科目	三年平均課時比例 (中五及中六)
中國語文教育	18%	中國語文教育	17.1%
英國語文教育	19%	英國語文教育	17.1%
數學教育	13%	數學教育	14.3%
個人、社會及人文教育	14%	通識教育	14.3%
科學及科技教育	16%	選修科 1	14.3%
藝術教育	7%	選修科 2	14.3%
宗教教育/德育	7%	宗教教育/德育	5.7%
體育	6%	體育	2.9%

高中科目	三年平均課時比例 (中四)	
	A 班	BCD 班
中國語文教育	15.7%	17.1%
英國語文教育	15.7%	17.6%
數學教育	12.4%	14.3%
公民與社會發展	5.7%	7.6%
選修科 1	14.3%	14.8%
選修科 2	14.3%	14.8%
選修科 3	14.3%	不適用
應用學習	不適用	4.7%
宗教教育/德育	4.7%	5.7%
體育	2.9%	3.4%

5.3 課程規劃及實施：四個關鍵項目的推行情況

5.3.1 德育及公民教育：加強價值觀教育

學校持續透過在課程中引入中華文化素養、提升學生的公民意識及堂校合作，以優化學生價值觀教育培育方面的工作。

在中華文化相關品格的培育層面上，本學年修訂了初中生命教育課程，亦透過佈道會、周會講座、燕京長者學苑、基督教節日典禮、關愛天使站、午間詩歌分享及有品有禮行動等，鼓勵學生參與生命教育活動及抱持正面思維的觀念，也期望學生透過不同服務學習的活動來服侍別人、學習實踐愛與關懷，培養學生建立愛與正面思維的價值觀。在提升學生的公民意識方面，學校定期舉辦全校性的公民及國民教育活動，例如中國周、基本法問答比賽、廉政劇場等，以推動學生認識憲法及基本法，亦透過節日慶典及日常的升旗禮，加強學生對祖國的認識。

在堂校合作方面，校牧以宗教角度詮釋本校價值教育，青衣全完堂的同工也一同參與推動建立中華文化價值教育的活動，加上透過兩操場和課室佈置，以吸引學生對中華文化教育的關注，從而推動學校培育中華文化素養。

5.3.2 從閱讀中學習：邁向跨課程閱讀

學校以全校參與模式，提高整體學校閱讀氣氛。本年度持續因疫情關係，未能安排全日上課，故被迫取消在時間表上的午讀課。惟學校繼續積極安排中一及中四級的 Buy your own book 購書樂計劃，帶領相關級別的學生到書店內選購一本圖書，供他們在日後的午讀課及課餘時間進行閱讀。學生表示享受和師友一起到書店感受閱讀氛圍，也因可以購得自己心儀的圖書，而提升對閱讀的興趣。

閱讀推廣委員會持續於本年度推廣電子閱讀，與各科合作提升電子圖書的借閱率，使電子圖書的點擊總體數量有 8438 次。在持分者問卷中，老師對學生閱讀電子學習資源的觀感達 3.5，為近年最高的評分。礙於未能全日上課，實體書方面的借閱總次數為 1380 次，老師在持分者問卷中對於學生閱讀的觀感，也只有 2.8，而家長的評分則有 2.9。儘管如此，學校於本年度持續透過不同的形式，推行閱讀推廣活動，例如中國周書展、頌親恩書展、《中國詩詞》分享、學生「孝道」主題好書分享、中文及英文周大型書展、人文周圖書推介、作家講座等，以多重進路的策略，持續鼓勵學生跨科閱讀及從閱讀中學習。

5.3.3 專題研習：達至跨學科整合及應用知識與技能

本校透過全方位學習形式，以跨學科的角度協助學生建構知識與技能。學生透過出席迪士尼物理世界工作坊、迪士尼社會探索之旅工作坊、迪士尼工作體驗坊及迪士尼款客服務體驗坊、參觀中環「大館」、參觀香港濕地公園及參觀香港文化博物館，在活動中研習不同的學科知識，並讓學生在實際環境中，以體驗式學習，提升他們對學習的興趣及讓他們對所研習的內容有更為深入的瞭解。

本校除了繼續以中三級 STEM 課程及增設「創客工作室」(InnoSTEMer Laboratory)，培育學生在相關學科的共通能力外，也按學生的能力，安排他們參加相關的比賽及展示學習成果的活動，例如香港青少年科技創新大賽、英才盃 STEM 教育挑戰賽之槓桿砲台擂台賽 2021 及學與教博覽 2021-InnoSTEMer 展覽，以擴闊學生的視野。

5.3.4 運用資訊科技進行互動學習：促進自主學習

學校以「停課不停學」為大原則，於停止面授課期間，轉為使用網課及混合授課(即上午實體課、下午網課)形式安排課堂學習，確保本學年的學習能持續進行。根據問卷調查，有 100% 老師對學校的網上實時教學基建表示滿意，反映老師能透過 Zoom 及 Google 應用軟件平台，有效支援網上實時的學與教活動。

在實體課室方面，學校的課室已於 2022 年 10 月安裝附有無線鏡射功能的電視盒，根據問卷調查，有 93% 老師對在課室及電腦室使用各類資訊科技的學習設備表示滿意。在學生方面，「優質教育基金」撥款協助有經濟困難的學生購置所需的平板電腦，有關的中一級學生已獲派發平板電腦，連同上年度「關愛基金」為上學年中一學生購置的平板電腦，於本學年已有兩級學生可以透過「自攜裝置」Bring Your Own Device (BYOD) 計劃，在課堂上運用資訊科技促進學習。從訪談中，學生對各科使用科技輔助課堂教學有正面回饋，例如同學認為老師使用電子課室平台，可便利他們在家中學習的需要，老師透過上載學習材料到電子課室平台，促進學生自主學習。

6. 我們對學生成長的支援

本年的學生培育工作方面，以「文化傳承、共創前路」為主題，以行動實踐，活出學生中華文化素養，並特別強調以全校參與模式，營造校本價值氛圍。訓輔部、生命教育部、聯課活動部及學生支援部共同配合上述的主題籌辦活動。持分者問卷結果顯示，學生普遍感受到老師的關心，有關的分數達3.6分。

6.1 訓育及輔導

為了讓學生活出「以服務」的精神及以行動實踐中華文化品格素養，並突顯「關愛」元素的培育，本年於初中建立訓輔小幫手（例如小領袖生、宣傳大使），讓他們承擔一些小工作，從小建立責任感。根據學生的自訂問卷結果顯示，每級平均有 42.4% 學生願意擔當學生領袖。

在「責任」的培育方面，學校以全校參與模式，營造中華文化價值氛圍，培養學生的守時習慣，從而提升他們的責任感。於守時比賽期間，學生的考勤有所進步，其中「守時進步獎」得獎班別由 9 人次遲到減少到 5 人次，班主任也認同守時比賽可提升學生守時觀念。

由於新型冠狀病毒病影響學生日常的校園生活，提升學生的精神健康水平尤其重要。學校原希望透過 Mindshift，培養種子學生，讓學生在多元化聯校活動中建立自信，並把經驗帶回校內與全校學生分享，提升學生對精神健康的認識。由於疫情關係，Mindshift 大部分活動需取消或改以網上形式舉行。幸本校訓輔部的老師、社工、班主任、輔導員等，於本學年疫情嚴重期間，持續地支援有需要的學生，讓他們的精神健康水平得以維持。在學生持分者問卷中，學生認同老師是關心他們的(3.6/5)，反映學生普遍感受到老師對他們的照顧。

6.2 聯課活動

本年度雖然受疫情影響，但各聯課活動團體的集會次數及時數均達到所定的要求。在聯課活動團體的問卷回應中，學生在「我對有關活動的興趣增加了」(3.3/4)及「我對有關方面的認知及技巧都提高了」(3.3/4)兩方面皆有正面的評分。

在全校性大型活動方面，學校按當時疫情的情況，舉辦了星期五街頭表演(Friday Busking)、偶像擂台爭霸戰、學生會歌唱比賽、旅行日、全方位學習日等，讓學生透過參與不同的大型活動，深化他們在中華文化價值方面的培育。在持分者問卷中，學生在「學校積極培養我們的良好品德」(3.6/5)、「同學積極參與課外活動」(3.5/5)及「透過參與學校的課外活動，我能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等」(3.5/5)這三項中皆有正面評價。在情意及社交表現評估(APASO)中，初中及高中學生在整體表現均較上學年有進步，其中初中學生在人際關係、動力及學習能力三個範疇上，得分高於全港學校常模。高中學生在承擔、堅毅、自我控制、人生目標、對國家的義務、對國家的

態度等多個量表，得分高於全港學校常模，反映聯課活動對培育學生在中華文化品格素養發展有重要的角色。

6.3 對有特別學習需要學生的學習支援

學校設有學生支援部，推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施。

(2021-2022 學年)

I.政策	<p>「一所共融的學校重視全人教育，關注每一名學生的學習成效、待人接物和身心健康。」</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本校致力推動共融文化，對有特殊教育需要、不同種族及性別的學生一視同仁。本校重視照顧學生個別差異，使所有學生都能接受優質教育。 • 本校一直秉持「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」和「跨界別協作」五個基本原則，配合「三層支援模式」與「校本價值教育」推動「全校參與」模式融合教育。
II.資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校推行「全校參與」模式融合教育，並獲教育局增撥以下的資源，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學習支援津貼； • 有特殊教育需要非華語學生支援津貼； • 校本言語治療設置津貼； • 校本言語治療行政經常津貼； • 特殊教育需要支援統籌主任； • 特殊教育需要支援老師； • 校本教育心理服務；及 • 校本言語治療服務。
III.支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 成立學生支援部，由1名副校長擔任顧問，成員包括1名學生支援部主任、1名中文科科任老師、2名英文科科任老師、1名數學科科任老師、3名學習支援輔導員； • 由學生支援部主任協助統籌初中中文、英文及數學科的科本課程調適、教學調適、測考調適及課業調適； • 各班別設有兩位班主任，強化對學生的個別關顧； • 推行校本教育心理服務，提供定期駐校服務。服務涵蓋輔導、預防和發展工作，以應付學生於學校系統、教師和學生支援層面上的不同需要； • 推行校本言語治療服務，為有言語障礙的學生提供個別及小組形式的言語治療及訓練，並為語障學生的家長和教師提供諮商、培訓服務； • 與校內其他部門合作，包括與訓輔部合作，照顧個別在精神健康方面有支援需要的學生，並與生涯規劃部合作，關顧特殊教

	<p>育需要學生的升學及就業規劃；</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為有需要的學生提供測考調適及特別考試安排，並按評估報告為學生申請公開試的特別考試安排。有需要時會申請增埔基金購置輔助作答工具，以配合學生的特別考試安排； • 舉辦中、英文讀寫技巧提升班、考試技巧講座、社交小組、桌遊小組、身心靈健康小組、生涯規劃小組與及學習技能提升工作坊等，培養有特殊教育需要學生在學業、情緒、社交以至生涯規劃等方面的適應能力； • 為有特殊教育需要的非華語學生提供抽離課堂教學支援、非華語輔導班支援與及共融學習活動，並提供情緒、社交方面的個別輔導，協助學生適應校園生活； • 與跨界別的專業人士，例如：教育心理學家、言語治療師、學習支援輔導員以至社工等合作，以提供校本的及早辨識機制及個案轉介服務，並安排定時的個案檢討或評估，以跟進有特殊教育需要學生的個別需要； • 製作家長支援小冊子，建立家校溝通信息系統，並提供家長講座、工作坊等活動，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性、本校推行的融合教育政策與及相關的學生支援措施，從而達至家校合作；及 • 推動教師專業發展，推薦教職員參與特殊教育相關的講座、工作坊及專業課程，並舉辦校本教師培訓活動，以推動「全校參與」模式的融合教育。
--	--

6.4 對非華語學生的學習支援

本年度共有四名非華語學生（高中一名、初中三名）就讀本校，為加強他們在中文方面的學習，本校於部分中文課堂進行抽離教學及提供課後輔導班、安排助理教師及校外具經驗的導師以單對單或小組形式教授學生，了解學生的需要，提供針對性的教學協助。

為照顧學習多樣性，本校另設中文寫作及文言文校本教材，以鞏固非華語學生的語文基礎，豐富他們的詞彙累積，令非華語學生在融合常規的課堂上，能作出更多和較高程度的回應，提升他們對學習的信心。

本校更著重培養高中非華語學生的語文素養，提升學生的中文能力之餘，同時兼顧思想、品德的培育和文化的薰陶。抽離教學除課本知識外，更會教授不同的傳統文化觀念及意義，以幫助學生跳出自己的生活圈子，對本地環境更為熟習。

學校尊重不同文化背景的非華語學生，每年中文科均會舉辦中文及普通話周，並邀請非華語學生與本地學生一同參與，寓學習於娛樂，讓同學可以對不同的傳統文化進行交流，學會欣賞和尊重彼此的文化。

7. 學生表現

7.1 香港中學文憑試成績

	21-22	20-21	19-20
取得報考政府公務員最低資格要求的學生百分率 (五科 2 級，包括中國語文及英國語文)	38%	39%	38%
取得報讀本地學位課程最低要求的學生百分率(中國語文、英國語文、數學及通識教育分別取得 3322 的水平)	9%	10%	6%
考生人數	87	77	98

7.2 體格發展

各級別男女學生體重處於可接受重量範圍內的百分比

		中一	中二	中三	中四	中五	中六
21-22	男	72%	71%	74%	70%	68%	69%
	女	74%	73%	75%	73%	76%	77%
20-21	男	75%	76%	73%	78%	76%	68%
	女	73%	72%	74%	78%	80%	73%
19-20	男	78%	75%	77%	75%	68%	73%
	女	72%	75%	78%	77%	77%	70%

從數據可見，本校大部分學生的身體質量指數 (BMI) 皆在指標的適中範圍之內。
(註：男孩及女孩適中的「身體質量指數」範圍為 18-23。)

7.3 校外得獎資料 (2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日)

7.3.1 學術

比賽/組織名稱	獲獎學生姓名	
第一屆同心中文寫作比賽 (2021) (冠軍)	6A 鄭以琳	
第十屆「飛躍進步學生獎」	4C 龐俐俐	
2020-2021 年度青苗學界進步獎	2A 黃子墨	2B 何偉豪
	2B 黃銳	2D 李俊華
	3B 王彥曦	3B 吳少涵
	3D 蘇詠芝	4A 鄭焯謙
	4B 李詠桐	4C 陳樂謙
	4D 譚丁皓	5A 梁嘉琳
	5B 梁家樂	5C 鄭毅駿
	5D 招家寶	6A 郭家豪
	6B 劉軒佑	6C 吳鎧潼

	6D 陳佩珊
第 73 屆校際朗誦節英語詩詞獨誦 (亞軍)	2A 黃承恩
第 73 屆校際朗誦節英語詩詞獨誦 (季軍)	3A 蘇子喬
第 73 屆校際朗誦節英語詩詞獨誦 (優良獎狀)	1A 林芷澄 1A 李雪晴 2A 張芷琪 2A SINGH SHIKHAR DEEP 2B 林銘哲 3A 馮文俞 3A 林詠軒 3A 胡靖詩 3A 楊清琳 3A 丘健瑤 3A 姚泳希 4A 鄭焯謙 5A 招子恒 5A 林柏軒 5A 林琪穎 5A 李樂睿 5A 沈穎怡 5A 譚樂盈 5A 唐嘉敏 5A 黃宗頤 5A 黃芷柔 5D 孫子澄
第 73 屆校際朗誦節英語詩詞獨誦 (良好獎狀)	3D 丁嘉琦 3D 葉焯藍 4A 黎冬勝 4A 王恩怡 5A 梁嘉澄 5A 吳曉桐 5A 彭迦瑜 5A 黃韋衡
第 73 屆校際朗誦節普通話詩詞獨誦 (優良獎狀)	1B 黎 澄
第 73 屆校際朗誦節粵語詩詞獨誦 (優良獎狀)	4A 楊偉怡
第 73 屆校際朗誦節粵語詩詞獨誦 (良好獎狀)	2D 邱鈞暘
新知識閱讀報告比賽(高中組亞軍)	5A 李樂睿
新知識閱讀報告比賽(初中組季軍)	2A 鄔欣穎
新知識閱讀報告比賽(優異獎狀)	2A 鍾瑋恒 2D 李佩欣 5A 陳日健 5A 劉麗茹 5C 陳璟才
第 24 屆香港青少年科技創新大賽 (科幻小說)初中組優異獎	3A 姚泳希
粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2022 (香港賽區) 二等獎	4A 鄭焯謙
粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2022 (香港賽區) 三等獎	4A 鄭焯謙
香港國際數學競賽初賽 2022 (香港賽區) 銅獎	4A 鄭焯謙
香港國際數學競賽晉級賽 2022 (香港賽區) 銅獎	4A 鄭焯謙
粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2022 (香港賽區) 三等獎	5A 劉麗茹 5A 彭迦瑜

粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2022 (香港賽區) 三等獎	5A 彭迦瑜
粵港澳大灣區數學競賽總決賽 2022 優異獎	5A 彭迦瑜
香港國際數學競賽初賽 2022 (香港賽區) 銅獎	5A 彭迦瑜
2021/22 普通話短講比賽 參賽證書	5A 劉麗茹 5A 彭迦瑜

7.3.2 體育

比賽/組織名稱	獲獎學生姓名
香港學界體育聯會葵青分會校際田徑比賽 男子甲組 400 米跨欄冠軍	3C 黃仲霖
香港學界體育聯會葵青分會校際田徑比賽 男子甲組 100 米亞軍	3B 吳少涵
香港學界體育聯會葵青分會校際田徑比賽 女子甲組跳高第五名	5C 陳巧晴
香港學界體育聯會葵青分會校際田徑比賽 女子甲組擲鐵餅第七名	6D 林凱晴
香港學界體育聯會葵青分會校際田徑比賽 男子乙組 400 米第七名	2D 王藝泓
2021-2022 年度中學校際游泳比賽 男子甲組 200 米自由泳冠軍	5B 歐陽兆和
2021-2022 年度中學校際游泳比賽 男子甲組 50 米背泳季軍	6D 陳柏彰
2021-2022 年度中學校際游泳比賽 女子甲組 200 米個人四式季軍	5D 尹靖彤
沖繩剛柔流空手道橋治會 2021 年全港道場分 齡賽 10-12 歲男童黃帶形 - 冠軍	2B 楊天宇
2021 年南區空手道分齡邀請賽 (13 歲或以上) 男子套形分組賽 - 亞軍	2B 楊天宇
Fight 疫一派空手道比賽 - 季軍	2B 楊天宇
100 週年黨慶籃球紀念盃 - 季軍	2B 楊天宇
2021-2022 年度校際乒乓球比賽 男子乙組 殿軍	3A 林一勤 4D 黃政豪 4D 余浚希
屈臣氏集團香港學生運動員獎 2021-2022	5C 陳巧晴
香港海洋公園保育基金「慈善接力挑戰 2021」 完賽獎牌	2B 張喜松 4B 陳俊伊 4D 鍾凡韜 5D 尹靖彤 6A 傅數悠 6A 張嘉欣 6B 蔡慧珊 6B 黎安 6B 劉軒佑 6C 鍾沛蓉 6C 吳鎧潼 6D 陳嘉浚 6D 馬凱琳 6D 陳柏彰

7.3.3 藝術

比賽/組織名稱	獲獎學生姓名
第 23 屆香港青少年科技創新大賽 科學幻想畫 二等獎(全港亞軍)	2A 王焯衡
第十一屆世界兒童繪畫大獎賽 優秀獎	2B 司徒雋鏗 2B 沈 悠 3A 李曉晴
第十一屆世界兒童繪畫大獎賽 銅獎	1C 陳子揚
香港卓越音樂家大賽 低音弦樂 季軍	2B 沈 悠
第 24 屆香港青少年科技創新大賽中學組 科學幻想畫三等獎	2A 王焯衡
第 24 屆香港青少年科技創新大賽中學組 科學幻想畫優異獎	1B 張雯曦
「推廣正面價值觀和態度」書面設計比賽 (初中組)	3A 黃浩朗

7.3.4 其他

比賽/組織名稱	獲獎學生姓名
荃葵青區傑出學生選舉 2021/22 優異學生獎	5A 林柏軒
「荃葵青優秀學生選舉 2021」 「初中組優異獎」	4A 唐健華
中華基督教會香港區會中學模範生(初中組)	3A 楊清琳
中華基督教會香港區會中學模範生(高中組)	5A 陳日健
「樂繫校園獎勵計劃 2020 -2021」 「行動連繫特別獎」	全校
英才盃 STEM 教育挑戰賽 槓桿砲台擂台賽 優異獎	2A 鄭明怡 2B 林沛瑩 2D 梁心賢

7.4 學生參與各類活動團體人數 (總人次 885)

制服類	132	藝術類	189
1 童軍	31	1 爵士舞	15
2 聖約翰救傷隊	36	2 合唱團	26
3 民安隊少年團	65	3 結他班	30
		4 電影學會	82
		5 星之舞台	13
		6 視藝學會	23
體育類	140		
1 男子籃球校隊	37	興趣類	180
2 女子排球校隊	27	1 STEM 學會	28
3 乒乓球校隊	10	2 園藝學會	17
4 羽毛球校隊	13	3 攝影學會	24
5 田徑校隊	16	4 桌上遊戲	48
6 室內賽艇	24	5 模型製作學會	29
7 花式跳繩校隊	13	6 雜耍	12
		7 團契	22
服務類	213		
1 燕京社會服務團	11	學術類	31
2 領袖生團	53	1 中文摘星班	11
3 學生會	10	2 English Stars	10
4 四社幹事會	8	3 數學之星	10
5 燕粹編輯委員會	4		
6 基督徒事奉團	13		
7 德育及公民教育大使	14		
8 學生圖書館管理員	45		
9 校園環保大使	55		

8. 關注事項的成就與反思

本年為學校三年發展計劃的第一年，由於疫情持續，學校未能全日復課，工作進度因而受到影響。惟本校繼續按當時疫情的情況，盡力推展工作及進行檢討，茲分述如下：

8.1 關注事項

8.1.1：優化學與教

成就：

- 就着強化電子「教、學、評」，提升教學效能方面，在校本學生問卷中，88.3%同學同意任教老師有在課堂使用科技輔助課堂教學，評分達 3.1 分；90.4%同學同意任教老師有運用電子課室（即 Google Classroom）進行學與教的活動，評分達 3.2 分；84.6%同學同意任教老師透過利用科技輔助課堂教學及運用電子課室進行學與教的活動，均有效促進他們的學習，評分達 3 分。反映普遍同學認為電子學習元素的運用，有助促進他們的學習。從訪談中，同學對各科使用科技輔助課堂教學有正面回饋，例如同學認為老師使用電子課室平台，可便利他們在家中學習的需要。全體科主任同意在他們所屬的科目中，有全面落實各級電子課室的使用，並同意此舉有效提升教學效能。整體而言，Google Classroom 已發展成為本校主要的電子「教、學、評」的平台，例如在課堂學習方面，老師利用 Google Doc 進行課堂小組討論，亦在課堂中，常用一些即時回應的應用程式，提升課堂的互動性。在課堂以外的學習方面，全校老師曾利用 Google Classroom 給予同學家課，並同時於該平台批改及發還功課予同學，讓同學可隨時登入 Google Classroom，查看功課的回饋及作為溫習的材料。在評估方面，本學年按疫情的發展，曾安排中六全級進行網上考試，亦安排個別被界定為密切接觸者的同學以網上形式參加考試。
- 在鞏固學生學習技巧及自信，強化學生自學能力方面，全體科主任同意在他們所屬的科目中，有在電子課室上載學習材料，以幫助學生進行課後延伸或鞏固學習。在訪談中，大部份同學表示任教老師有上載延伸/自學教材到電子課室平台，這些學習材料可幫助他們準備測考。87.5%科主任同意在他們所屬的科目中，有在學科展覽中、學科網頁、電子課室及學科教室等進行學生學習成果展示，形式多元化及涵蓋不同年級/內容/主題，以鞏固學生學習技巧及自信。本年度整體的欠交功課數目，較上學年的有下降趨勢，尤其以中二、中三、中五及中六級較為明顯。在訪談中，大部份同學欣賞老師在給予家課/堂課時，向他們講解完成家課/堂課的方法及技巧，讓他們能按時完成家課/堂課。

- 在落實課程改革及優化課程方面，全體相關科目的科主任同意，在他們所屬的科目中，各級的教學進度、課業及考評安排，均有參照教育局國家安全教育課程框架。95%學科於本學年曾參與與課程及教學政策相關的進修/校內備課/校本支援。例如本年度有不少老師出席與國家安全教育、國家安全法、基本法及憲法有關的教育局課程，以加強老師在相關內容的專業知識。

反思：

- 在強化電子「教、學、評」，提升教學效能方面，部份同學同意任教老師會在課堂時安排同學使用平板電腦，惟使用頻率仍有待提升。任教老師將繼續恆常使用電子學習的元素於課堂中，以持續提升課堂的學與教效能。大部份同學同意利用科技輔助課堂教學及運用電子課室，均有效促進他們的學習。為此，各科任老師於下學年繼續推動科內電子學習的發展，以提升同學的學習效能。整體而言，從老師及同學的回應中，電子教學有一定的成效。為了持續以電子「教、學、評」策略提升教學效能，由下學年起，將強化初中各科使用 BYOD 工具的安排。
- 在鞏固學生學習技巧及自信，強化學生自學能力方面，部份同學希望校方可提供網上延伸教材的紙本版本予他們在家溫習，任教老師將按同學的需要，提供電子及/或紙本的延伸教材。為了進一步支援同學自學，由下學年起，學校將優化電子書的閱讀安排。另外，將配合學校價值觀的推廣及校園電視台的設立，從拍攝內容中滲入相關的價值觀要素，以更為直接的廣播形式，展示學生學習成果，強化獲邀分享同學的自信，並讓全校同學從觀看分享內容中，促進個人的學習及反思。
- 網上功課輔導班的同學出席率良好，惟任教老師較難判斷每位同學在家進行功課輔導班的參與程度。故下學年如能安排全日上課，也會把功課輔導班恢復以實體形式進行，以確保功課輔導班能有效協助同學完成具質素的課業。在訪談中，部份同學表示因不希望被安排於放學後留校補做功課，而較過往更積極完成功課。因應於放學後由任教老師指導同學完成課業的成效顯著，下學年會繼續維持此安排，以持續協助及鼓勵同學按時完成課業。
- 在落實課程改革及優化課程方面，相關科目積極在教學進度表及課堂的學與教安排引入國家安全教育課程框架，漸見成效。各科將繼續按教育局的指示，以「多重進路、有機結合」的原則，持續優化各科在國家安全教育的元素。各科會繼續推動科任老師在相關課程及教學策略作重點進修、校內備課及參加校本支援，以持續優化老師的學與教效能。在檢討會議中，有關科主任同意現時高中核心科的優化課程、課時及考評方面的安排是合適的，惟需在每年檢討落實情況，並按需要作出微調安排，以持續優化及落實高中課程改革。

8.1.2 延續推動本校價值教育，發揚中華傳統文化推動具本校特色的價值教育

成就：

- 在以行動實踐，活出學生中華文化素養方面，學生成長及支援範疇聯席會議成員負責共同訂定中華文化品格素養的主要特質，並每年檢討成效及訂定來年度主題。本年主題是「文化傳承、共創前路」。本校已經連續十年獲得關愛校園榮譽及獲得「第三屆樂繫校園獎勵計劃行動連繫特別獎」。在學生持分者問卷中，學生認同老師關心我(3.6/5)，顯示老師和學生一起同行，共創前路。各科部善用早會時段，安排演講、國旗下講話、中國周、書籍推介等，推動培育中華文化品格素養，例如堅毅、守規、同理心、國民身份認同和互相尊重。
- 學生成長及支援範疇各部，按整體及不同級別的學生需要，籌備及推動中華文化價值教育相關活動。各部安排了活動來推動中華文化價值教育，例如守時比賽、徵文比賽、傷健共融、感恩行動抗逆境、香港海洋公園保育基金「慈善接力挑戰2021」、義工服務及探訪等。藉着參與上述活動，實踐中華文化價值觀，例如承擔、堅毅、關愛、互相尊重。透過「頌親恩」、「家長也敬師」、「長幼共融FUN FUN樂」等活動，加強重孝、尊師、敬老的傳統中華文化價值。根據校本學生問卷，超過80%學生認同/十分認同學校活動能提高他們對品格上的要求或改進。在APASO中，初高中學生在整體表現都比上學年有進步，其中初中學生在人際關係、動力及學習能力三個範疇上，得分高於全港學校常模。高中學生在承擔、堅毅、自我控制、人生目標等多個量表，得分高於全港學校常模。在持分者問卷，73%學生認同獎章的派發，有助鼓勵在品格上的改進，例如堅毅、服務、守法、責任心、感恩等。
- 學校透過生命教育課課程，以推動各級中華文化價值。根據學生課業回應，大部分學生對生命教育課回應正面及認同生命教育課有助他們建立中華文化價值，例如國民身份認同、互相尊重、感恩。按校本學生問卷，75%學生認同生命教育課能協助提高對自己品格上的改進或要求。
- 在全校參與模式營造校本價值氛圍方面，各科主任完成填寫中華文化價值教育科目一覽表，並透過課堂推展中華文化的價值培育，例如中二級學生完成透過視藝科製成品「手部掃描」，加強對中華文化(水墨畫)的認識，成效彰顯。本校校牧以宗教角度撰寫了六份各級中華文化價值培育的相關篇章。此外，本校透過一些活動，例如頌親恩活動、種植有機蔬果及香草、學校太陽能板的介紹等，讓同學在不同的價值教育範疇中也得到培育。

反思:

- 在以行動實踐，活出學生中華文化素養方面，為了更有效統籌本校價值教育在科/部推行，將會增設校園文化推廣委員會，負責統籌及協調科/部活動。同學對中華文化已有一定的認知，來年度可繼續配合香港教育發展，以培育「勤勉」為主題，推展中華文化品格素養。本年度因受疫情影響，只有部分活動能如期進行，待來年疫情好轉，可透過活動量的加強，深化推動中華文化價值培育。另外亦可透過外遊活動，增強國民/公民教育，培育學生愛國家、愛社會的精神。
- 以全校參與模式營造校本價值氛圍的工作方面，本年度因疫情而大受影響，學校只能為同學安排半天課堂，校外持分者到校分享的次數及大型學生活動的舉行次數均大為減少，惟學校仍能善用早會、周會及講座來推動學生在中華文化價值方面的培育。下學年會繼續按情況，以網上直播的形式安排早會及周會，讓學生在班房內參與活動，以深化推動中華文化價值培育。

9. 回顧與展望

9.1 優化學與教

- 在強化電子「教、學、評」，提升教學效能方面，本校老師及學生均對電子學習有較為正面的回饋，故於下學年安排全面落實初中BYOD及強化各級使用科技輔助課堂教學，例如利用電子表格進行學習評估及回饋、利用APP/網絡平台在課堂進行即時評估或課堂討論等，並會全面強化各科各級電子課室在電子「教、學、評」方面的運用程度。
- 在鞏固學生學習技巧及自信方面，為了強化學生自學能力，除了過往以實體方式外，還會透過電子書的閱讀安排及利用電子課室上載自學/延伸教材、參考網址等，幫助學生進行課後延伸或鞏固學習。亦會配合學校價值觀的推廣，全面落實以多元化的方式展示各科學生學習成果。除實體方式(如壁報，實物展覽)外，還會以校園電視台、電子、錄像、網頁等不同方式展示學生學習成果。
- 在落實課程改革及優化課程方面，各相關科目已按教育局的文件落實安排。各科會繼續落實國家安全教育課程框架，並持續鼓勵各科老師在相關課程及教學政策作重點進修、校內備課及參加校本支援，亦需持續優化高中核心科的課程、課時及考評安排。

9.2 延續推動本校價值教育，發揚中華傳統文化推動具本校特色的價值教育

- 在以行動實踐，持續活出學生中華文化的素養方面，大部分學生的評價是正面的。為了更有系統及持續培育學生中華文化的素養，學校於下學年設立校園文化推廣委員會，負責統籌及協調科/部的課程/活動，例如增潤中華文化價值元素於各科課程、「燕京長者學苑」等，並透過早會時間及活動安排，對本年主題「勤勉上進，邁步同行」作有系統的培育。
- 在以全校參與模式營造校本價值氛圍方面，因應學生對本校價值教育已有基本認識，下學年會繼續於校園營造中華文化價值氛圍。例如在校園佈置方面，為持續吸引學生對中華文化的關注，會將中華文化的元素帶入新圖書館的佈置當中。各科部將在操場集隊/早會、周會及講座持續推動中華文化培育及分享人生閱歷。學生繼續透過參與各科部安排的課堂及課後活動，持續加強培育他們的中華文化品格素養。

10. 財政報告

10.1 學校財政報告

10.2 學校發展津貼(CEG)財政報告

10.3 資訊科技綜合津貼(CITG)財政報告

10.4 中學學習支援津貼(LSGSS)財政報告

10.5 校本課後學習支援津貼(SBASL&SG)財政報告

10.6 全方位學習津貼(LWL)財政報告

10.7 多元學習津貼 - 其他計劃(DLG-OP)財政報告

10.8 加強支援非華語學生的中文學與教撥款安排財政報告

10.9 支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼計劃書財政報告

10.10 推廣閱讀津貼財政報告

10.1 學校財政報告

THE IMC OF CCC YENCHING COLLEGE Income and Expenditure Account as at 31 August 2022

Balance b/f from 2020/21 \$	(a) Budgeted Income for 2021/22 \$	(b) Actual Income as of to-date \$	(c) Budgeted Expenditure for 2021/22 \$	(d) Actual Expenditure as of to-date \$	Balance up to date \$	(e)=[(d)/(c)]x100 % of Expenditure as of to-date (1) \$
GOVERNMENT FUNDS :						
Grants in EOEBG						
I. School Specific						
(24,796.83)	4,072,524.00	4,072,524.00	3,860,473.00	3,945,438.46	102,288.71	102.20
1,085.80	642,934.00	642,934.00	652,667.40	0.00	644,019.80	0.00
123,994.30	494,240.00	494,240.00	162,207.44	76,167.00	542,067.30	46.96
436,734.47	616,724.00	616,724.00	492,030.00	492,030.00	561,428.47	100.00
(6,780.00)	0.00	11,572.00	0.00	0.00	4,792.00	0.00
558.00	109,517.00	109,517.00	109,517.00	110,000.00	75.00	100.44
10,350.00	50,702.00	50,702.00	40,000.00	0.00	61,052.00	0.00
0.00	36,505.00	36,505.00	36,505.00	10,009.30	26,495.70	27.42
541,145.74	6,023,146.00	6,034,718.00	5,353,399.84	4,633,644.76	1,942,218.98	86.56
II. Non-Specific						
1,151,392.34	1,958,935.71	1,958,935.71	1,622,379.48	1,861,658.98	1,320,930.07	114.75
0.00	90,000.00	72,261.00	29,970.00	219,776.47	0.00	0.00
0.00	0.00	0.00	1,592,409.48	1,641,882.51	0.00	0.00
1,151,392.34	2,048,935.71	2,031,196.71	1,622,379.48	1,861,658.98	1,320,930.07	114.75
1,692,538.08	Total 8,072,081.71	Total 8,065,914.71	Total 6,975,779.32	Total 6,495,303.74	Total 3,263,149.05 (2)	Total 93.11
Grants Outside EOEBG						
144,600.00	145,200.00	145,200.00	144,600.00	87,799.70	202,000.30	60.72
0.00	1,230,200.00	1,241,478.00	1,267,366.00	1,139,458.74	102,019.26	89.91
0.00	270,425.00	833,965.00	833,965.00	825,528.50	8,436.50	98.99
84,000.00	87,900.00	87,900.00	87,900.00	45,645.00	126,255.00	51.93
0.00	14,500.00	14,500.00	14,500.00	0.00	14,500.00	0.00
0.00	25,740.00	25,780.00	25,740.00	25,780.00	0.00	100.16
807,511.30	251,350.00	252,119.50	100,000.00	23,492.00	1,036,138.80	23.49
990,924.55	5,025,990.00	5,339,633.81	2,726,047.80	3,041,046.78	3,289,511.58	111.56
0.00	50,000.00	0.00	50,000.00	0.00	0.00	0.00
159,811.56	321,796.00	321,796.00	287,632.80	290,436.30	191,171.26	100.97
62,414.00	62,851.00	62,851.00	31,420.00	62,414.00	62,851.00	198.64
1,110,938.41	1,174,267.00	1,174,267.00	1,311,360.00	1,338,099.71	947,105.70	102.04
0.00	534,660.00	540,268.60	431,328.00	435,788.00	104,480.60	101.03
14,949.92	151,050.00	151,050.00	151,050.00	81,900.00	84,099.92	54.22
0.00	300,000.00	300,000.00	100,000.00	12,539.00	287,461.00	12.54
0.00	128,050.00	67,600.00	128,050.00	23,559.30	44,040.70	18.40
0.00	0.00	101,405.00	0.00	0.00	101,405.00	0.00
0.00	0.00	37,500.00	37,500.00	37,500.00	0.00	100.00
0.00	0.00	117,845.00	0.00	0.00	117,845.00	0.00
0.00	0.00	68,000.00	0.00	68,000.00	0.00	100.00
3,375,149.74	Total 9,773,979.00	Total 10,883,158.91	Total 7,728,459.60	Total 7,538,987.03	Total 6,719,321.62	Total 97.55

Remarks:

- The parameter to the % of expenditure is 100% as at 31 August 2022.
- Schools are allowed to retain surplus balance up to 12 months' provision of EOEBG.
- Schools may retain the unexpended amount not exceeding the total provision of the Cash Grant for SB After School Learning for the current year.
- Schools can only retain the surplus of not exceeding 30% of the total provision of the Learning Support Grant for the current year. Any deficit may be met by EOEBG.
- Any unspent balance of the Diversity Learning Grant - Applied Learning as at 31 August 2022 will be clawed back. All course fees for the school year are nearly settled.
- Any unspent balance of the Diversity Learning Grant - Other Programmes as at 31 August 2022 will be clawed back.
- Any unspent balance of Student Grant for ApL(C) as at 31 August 2022 will be clawed back.
- The Home-School Co-operation Grant 2021-22 was transferred to PTA in February 2022.
- Schools will be allowed to accumulate surplus up to three times the annual provision in the year in which the grant is provided.
- Schools will be allowed to accumulate surplus up to three times the annual provision in the year in which the grant is provided.
- Schools are allowed to carry forward the surplus of the grant to a level of the current year's provision.
- School are allowed to retain the surplus balance up to 12 months' provision of this grant and carry it forward for use in the next year.
- Schools are allowed to retain an amount of unspent balance up to 12 months' provision of the grant.
- Schools are allowed to retain an amount of unspent balance up to 12 months' provision and carry it forward for use in the subsequent school year.
- Schools with cogent reasons may retain an unspent balance of the SBOG up to 12 months' provision disbursed for the school year concerned.
- Schools may retain the additional finding not exceeding the total provision for the school year. Any surplus in excess should be returned to EDB.
- Any unspent balance of the CS Grant as at 31 August 2024 will be clawed back by the EDB.
- Any unspent balance of the grant should be returned to the EDB for that school year.
- Schools may retain an unspent balance up to 12 months' provision and carry it forward to the next school year. Any surplus balance should be clawed back by the EDB.
- Schools should use the grant on or before 31 August 2023 while deficit will be borne by the surplus of EOEBG as appropriate.
- Schools are allowed to retain a maximum amount of unspent balance of up to 12 months' provision of the grant. Any deficit should be met by school fund.
- Schools should disburse the allowance promptly within one month to the eligible cleansing workers upon receipt of the allowance.

10.2 學校發展津貼(CEG)財政報告

	\$
<u>Income :</u>	
Grant Received	642,934.00
<u>Less : Expenditure</u>	
Teaching Assistants' Salaries	716,386.65
	<hr/>
Deficit for the year	(73,452.65)
Expenditure transferred to Teacher Relief Grant	716,386.65
Balance brought forward from previous year	1,085.80
	<hr/>
Balance carried forward to next year	<u>644,019.80</u>

10.3 資訊科技綜合津貼(CITG)財政報告

	\$
<u>Income :</u>	
Grant Received	494,240.00
<u>Less : Expenditure</u>	
TSS Salaries	183,299.44
Broadband monthly service charge	15,600.00
IT Consumables	31,807.00
Repairs & Maintenance	28,760.00
	<hr/>
	<u>259,466.44</u>
Surplus for the year	234,773.56
TSS Salaries Expenditure transferred to TRG	183,299.44
Balance brought forward from previous year	123,994.30
	<hr/>
Balance carried forward to next year	<u>542,067.30</u>

10.4 中學學習支援津貼(LSGSS)財政報告

	\$
<u>Income :</u>	
Grant Received	1,241,478.00
<u>Less : Expenditure</u>	
Teaching Staff Salaries	1,136,847.64
SEN Student Activities	2,611.10
	<u>1,139,458.74</u>
Surplus for the year	102,019.26
Balance brought forward from previous year	0.00
	<u>102,019.26</u>
Balance carried forward to next year	<u>102,019.26</u>

10.5 校本課後學習支援津貼(SBASL&SG)財政報告

	\$
<u>Income :</u>	
Grant Received	145,200.00
<u>Less : Expenditure</u>	
Language Training	43,375.00
Learning Skill Training	44,424.70
	<u>87,799.70</u>
Surplus for the year	57,400.30
Balance brought forward from previous year	144,600.00
	<u>202,000.30</u>
Balance carried forward to next year	<u>202,000.30</u>

10.6 全方位學習津貼(LWL)財政報告

	\$
<u>Income :</u>	
Grant Received	1,174,267.00
<u>Less : Expenditure</u>	
Life-wide Learning Program & Activities	1,288,960.71
Clawback for LWL Grant	49,139.00
	<hr/>
Deficit for the year	(163,832.71)
Balance brought forward from previous year	1,110,938.41
	<hr/>
Balance carried forward to next year	<u>947,105.70</u>

10.7 多元學習津貼 - 其他計劃(DLG-OP)財政報告

	\$
<u>Income :</u>	
Grant Received	87,900.00
<u>Less : Expenditure</u>	
School-based Remote Gifted Education Program	20,825.00
Activities and Training for Gifted Students	24,820.00
	<hr/>
	<u>45,645.00</u>
Surplus for the year	42,255.00
Balance brought forward from previous year	84,000.00
	<hr/>
Balance carried forward to next year	<u>126,255.00</u>

10.8 加強支援非華語學生的中文學與教撥款安排財政報告

	\$
<u>Income :</u>	
Grant Received	151,050.00
<u>Less : Expenditure</u>	
Teaching Assistants' Salaries	72,000.00
Activities and Training Programme for NCS Students	9,900.00
	<u>81,900.00</u>
Surplus for the year	69,150.00
Balance brought forward from previous year	14,949.92
	<u>84,099.92</u>
Balance carried forward to next year	<u>84,099.92</u>

10.9 支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼計劃書財政報告

	\$
<u>Income :</u>	
Grant Received	300,000.00
<u>Less : Expenditure</u>	
Teaching Materials	12,539.00
	<u>12,539.00</u>
Surplus for the year	287,461.00
Balance brought forward from previous year	-
	<u>287,461.00</u>
Balance carried forward to next year	<u>287,461.00</u>

10.10 推廣閱讀津貼財政報告

	\$
<u>Income :</u>	
Grant Received	62,851.00
<u>Less : Expenditure</u>	
Library Books	16,626.60
Library Consumables & Transportation	16,795.50
	<u>33,422.10</u>
Surplus for the year	29,428.90
Amount refundable to EDB	(28,991.90)
Balance brought forward from previous year	62,414.00
	<u>62,851.00</u>

11. 檢討報告（見附錄）

11.1 校本課後學習支援津貼(SBASL&SG)檢討報告

11.2 全方位學習津貼(LWL)運用報告

11.3 多元學習津貼 - 其他計劃(DLG-OP)檢討報告

11.4 加強支援非華語學生的中文學與教撥款安排檢討報告