



中華基督教會燕京書院 CCC YENCHING COLLEGE

學校發展計劃 2024-2027
周年校務計劃 2024-2025

目 錄

一.	學校主要關注事項 (2024-2027)	2
二.	學校發展計劃 (2024-2027)	3
三.	周年校務計劃 (2024-2025)	5

一、學校主要關注事項（2024-2027）

關注事項 1：優化學與教

- 1.1 培養學生自主學習的習慣、能力及對學習的擁有感
 - 1.1.1 建立良好的學習習慣
 - 1.1.2 讓學生成為學習主角
 - 1.1.3 讓學生成為課堂主角
 - 1.1.4 讓學生成為學習經歷設計者

- 1.2 完善課程教學、優化評估工作，對焦學生學習表現
 - 1.2.1 完善課程教學
 - 1.2.2 優化評估工作，對焦學生學習表現

關注事項 2：培育學生中華文化的素養及健康生命的素質

- 2.1 學生以行動實踐中華文化及健康生命品格的素養
 - 2.1.1 推動「仁民愛物」為中心的中華文化素養
 - 2.1.2 透過實踐和體驗，加深對中華文化的認識和歸屬感
 - 2.1.3 加強國家安全教育
 - 2.1.4 培養學生健康生命的素質

二、學校發展計劃（2024-2027）

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		24-25	25-26	26-27		
1. 優化學與教	1.1 培養學生自主學習的習慣、能力及對學習的擁有感。	✓	✓	✓	透過早會、周會、講座及活動安排，恆常教導學生設定明確的學習目標、「盡責任顯誠信」的家課政策、「做功課、常溫習」計劃、設立「進步及高分獎勵計劃」、學生主動完成預習及額外的題目獲加額外的平時分、摘錄筆記、激勵初高中優異生進一步自主學習，以建立良好的學習習慣。	國寬語共資生健
		✓	✓	✓	透過運用電子平台、APPS 及 AI 等工具學習、推動學生參加校內外 STEAM 教育的大型比賽、優化午讀課的安排、教師持續自學 AI，將 AI 融入學時及課內外活動，促進學與教，讓學生成為學習主角。	國寬語共資生健
		✓	✓	✓	引入問題導向學習，於課堂上安排學生進行合作學習和交流、各科安排學生選擇一個他們感興趣的主題，作為課前 1-2 分鐘的學科「冷知識」分享，讓學生成為課堂主角。	國寬語共資生健
		✓	✓	✓	負責班級經營、聯課活動團體、學生會等的老師，積極鼓勵學生分享想法、提問、參與討論、並提供機會予初中學生和高中學生一起學習和組織活動，讓學生成為學習經歷設計者。	國寬語共資生健

	1.2 完善課程教學、優化評估工作，對焦學生學習表現。	✓	✓		透過持續優化初中個人、社會及人文教育學習領域和科技教育學習領域的課程、優化各級 STEAM 教育的整體規劃，以完善課程教學。	國寬語共資
		✓	✓	✓	帶領團隊掌握「優化學校發展與問責架構」、「學校自我評估」、「表現指標」、「自評工具」、並在撰寫檢討報告時提供有關學生學習顯證的質性例子，以優化評估工作，對焦學生學習表現。	國寬語共資生健
2. 培育學生中華文化的素養及健康生命的素質。	2.1 學生以行動實踐中華文化及健康生命品格的素養。	✓	✓	✓	各科部透過早會、周會、講座及活動安排，對本年主題「博學知新，仁民愛物」作有系統的培育。例如由學生分享學習成果，以行動實踐服務社群及愛護環境等中華文化素養。	國寬語共資生健
		✓	✓	✓	各科部以班際活動比賽形式/跨科部合作活動形式，舉辦大型活動，例如學習蒼萃同樂日、「五學並舉」計劃、「敬老」、「孝道」、「中華文化周」、「保育活動」、「提升體適能」、班級經營等的體驗學習，深化推動中華文化及健康生命價值培育。	國寬語共健
		✓	✓	✓	結合各科課程和科/部活動，全面加強國家安全教育的認知和實踐。	國寬語共資生健
		✓	✓	✓	校方統一規劃校園佈置，配合七個學習宗旨，全方位加強中華文化及健康生命品格素養氛圍。	國寬語共資生健

三、 周年校務計劃 (2024-2025)

關注事項 1: 優化學與教

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

於上一發展周期，師生大多熟識透過電子學習工具及平台，進行學與教的活動。為了進一步培養學生的自學習慣及提升對學習的主動性，本周期繼續重點培養學生自主學習的習慣及能力，以提升學生對學習的擁有感。(國寬語共資生健)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.1 培養學生自主學習的習慣、能力及對學習的擁有感。	1.1.1 透過早會、周會、講座及活動安排，恆常教導學生設定明確的學習目標、「盡責任顯誠信」的家課政策、「做功課、常溫習」計劃、設立「進步及高分獎勵計劃」學生主動完成預習及額外的題目獲加額外的平時分、摘錄筆記、激勵初高中優異生進一步自主學習，以建立良好的學習習慣。	<ul style="list-style-type: none"> 校本學生及老師問卷在相關題目的評分達3分或以上。 APASO 內相關項目的Q 值比以往有進步或高於全港常模。 學生在訪談/錄影分享有正面回饋。 學生課業及學習成品表現正面。 	量性評估 <ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷 APASO 質性評估 <ul style="list-style-type: none"> 學生訪談 學生學習成品檢視 學生課業檢視 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 副校長 學務部 資訊科技部 科主任 	

	<p>1.1.2 透過運用電子平台、APPS 及 AI 等工具學習、推動學生參加校內外 STEAM 教育的大型比賽、優化午讀課的安排、教師持續自學 AI，將 AI 融入學時及課內外活動，促進學與教，讓學生成為學習主角。</p>			<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 副校長 ● 學務部 ● 資訊科技部 ● 科學教育部 ● 科技教育部 ● 藝術教育部 ● 數學教育部 ● 科主任 ● 圖書館主任 	<p>教師培訓 BYOD 政策</p>
	<p>1.1.3 引入問題導向學習，於課堂上安排學生進行合作學習和交流、各科安排學生選擇一個他們感興趣的主題，作為課前 1-2 分鐘的學科「冷知識」分享，讓學生成為課堂主角。</p>			<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 副校長 ● 學務部 ● 科主任 	
	<p>1.1.4 負責班級經營、聯課活動團體、學生會等的老師，積極鼓勵學生分享想法、提問、參與討論、並提供機會予初中學生和高中學生一起學習和組織活動，讓學生成為學習經歷設計者。</p>			<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 副校長 ● 聯課活動部 ● 訓輔部 ● 科主任 ● 班主任 	

<p>1.2 完善課程教學、優化評估工作，對焦學生學習表現。</p>	<p>1.2.1 透過持續優化初中個人、社會及人文教育學習領域和科技教育學習領域的課程、優化各級 STEAM 教育的整體規劃，以完善課程教學。</p> <p>1.2.2 帶領團隊掌握「優化學校發展與問責架構」、「學校自我評估」、「表現指標」、「自評工具」並在撰寫檢討報告時提供有關學生學習顯證的質性例子，以優化評估工作，對焦學生學習表現。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關學習領域的課程，按教育局最新的課程指引施行。 ● 各科部的行政文件，例如報告、行動計劃及會議紀錄等，其內容包含學生的學習顯證。 	<p>質性評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 按相關學習領域科目的課程指引，檢視有關科目的教學進度表 ● 檢視各科部行政文件 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 副校長 ● 資訊科技部 ● 個人、社會及人文教育部 ● 科學教育部 ● 科技教育部 ● 藝術教育部 ● 數學教育部 ● 各科部主任 	<p>教師培訓</p>
------------------------------------	---	--	--	--	--	-------------

關注事項 2：培育學生中華文化的素養及健康生命的素質

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

於上一周期，學校適切地為學生安排多元化的全方位學習活動，拓寬他們的視野，提高其學習動機，亦增加展示成果和表演的機會，為不同能力及需要的學生締造成功經驗，增強自我效能感。本周期持續上周期「透過跨科/部協作，促進學生實踐中華文化素養」的目標，並按學生的成長需要，於本周期重點培育學生實踐中華文化及健康生命的素養，以促進全人發展。(國寬語共資生健)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.1 學生以行動實踐中華文化及健康生命品格的素養。	2.1.1 各科部透過早會、周會、講座及活動安排，對本年主題「博學知新，仁民愛物」作有系統的培育。例如由學生分享學習成果，以行動實踐服務社群及愛護環境等中華文化素養。	<ul style="list-style-type: none"> 持分者學生問卷在相關题目的評分達3分或以上。 APASO 內相關項目的 Q 值比以往有進步或高於全港常模。 外間機構對本校學生表現有正面評價。 學生在訪談/錄影分享有正面回饋。 學生課業及學習成品表現正面。 	量性評估 <ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷 APASO 質性評估 <ul style="list-style-type: none"> 外間機構人士訪談 學生訪談 學生課業檢視 學生學習成品檢視 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 副校長 部主任 科主任 	
	2.1.2 各科部以班際活動比賽形式/跨科部合作活動形式，舉辦大型活動，例如學習蒼萃同樂日，「五學並舉」計劃、「敬老」、「孝道」、「中華文化周」、「保育活動」、「提升體適能」、班級經營等的體驗學習，深化推動中華文化及健康生命價值培育。	<ul style="list-style-type: none"> 學生在訪談/錄影分享有正面回饋。 學生課業及學習成品表現正面。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 校長 副校長 部主任 科主任 		

	2.1.3 結合各科課程和科/部活動，全面加強國家安全教育的認知和實踐。			● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 副校長 ● 生命教育部 ● 班主任 ● 科主任 	
	2.1.4 校方統一規劃校園佈置，配合七個學習宗旨，全方位加強中華文化及健康生命品格素養氛圍。			● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長 ● 副校長 ● 部主任 ● 科主任 	