



中華基督教會燕京書院 CCC YENCHING COLLEGE

學校發展計劃 2021-2024
周年校務計劃 2021-2022

目 錄

一.	中華基督教會香港區會辦學精神	1
二.	本校目標	2
三.	上周期學校發展計劃成效 (2018~2021)	3
四.	檢討學校整體表現	4
五.	本校的現況	5
六.	學校主要關注事項 (2021~2024)	7
七.	學校發展計劃 (2021~2024)	8
八.	周年校務計劃 (2021~2022)	9
九.	附錄	
	1.多元學習津貼-其他語言及其他課程:資優教育課程周年計劃 2021/2022	13
	2.課後學習支援計劃周年計劃 2021/2022	14
	3.全方位學習津貼運用計劃 2021/2022	23

一、 中華基督教會香港區會辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

二、 本校目標

秉承本會抱負及燕京書院之校訓「因真理、得自由、以服務」，使學生在德、智、體、群、美、靈六育上得到栽培，最終獲得豐盛的生命，為社會為國家服務。

1. 擴闊學生視野，培養其求學興趣和能力，持續終身，並主動追求卓越。
2. 幫助學生掌握學習技巧，愉快及有效地學習。
3. 訓練學生獨立思考，能作出理性判斷。
4. 訓練學生之溝通能力並鞏固其語文基礎。
5. 為學生提供科技訓練，配合個人及社會發展。
6. 欣賞及肯定學生的獨特專長，給予機會發揮潛能。
7. 協助學生建立自信、鍛煉其意志，確立其積極健康的人生態度。
8. 培養學生自律、合群、盡責、尊重自己及別人。
9. 培養學生對家庭、學校、社會、國家的歸屬感。
10. 教導學生待人處事之方法，培養領袖才能及服務精神。
11. 培養學生有良好嗜好、健康體格。
12. 培養學生對美的追求，愛護大自然，欣賞生命。
13. 幫助學生認識基督真理，接受基督為行事為人之最高典範及個人之救主。
14. 培養學生成為具有公民意識及責任感的公民，為國家作出貢獻。

三、上周期學校發展計劃成效 (2018-2021)

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>1. 優化學與教</p> <p>1.1 優化課堂教學</p> <p>1.2 鞏固學生學習技巧及自信</p> <p>1.3 建立老師專業學習文化</p>	<p>部分達標</p>	<p>1.1 大部分老師在課堂中執行學與教的五步曲、運用提問技巧及照顧學習多樣性方面，皆屬達標以上的水平。預料疫情將持續，新常態下的學與教模式反映強化電子科技輔助教學的需要性。</p> <p>1.2 各科目能按指引的要求，安排符合考評題型設計的測考題目，以鞏固學生學習技巧。然而，受疫情影響，未能有效以不同方式展示同學的優秀課業，須在下一周期優化措施推行。</p> <p>1.3 大部分老師透過參與教育局校本課程支援、學科的專業社群、學習圈等，拓闊教學視野。整體而言，老師的專業學習文化已形成。</p>
<p>2. 推動具本校特色的價值教育</p> <p>2.1 以行動實踐，活出學生品格的素養</p> <p>2.2 以全校參與模式，營造校本價值氛圍</p>	<p>大致達標</p>	<p>2.1 學生對成長支援的觀感和學校氣氛的觀感持正面有效的評價，惟因受疫情影響，學生外出活動受到限制，但學生仍表達樂意參加義工服務，建議在下一周期可配合「燕京長者學苑」，加強義工服務，發揮本校「以服務」精神。</p> <p>2.2 學生對價值教育有基本的關注和認識，可持續深化發展。建議在新三年計劃加入中華文化元素，有助加深學生學習及配合社會發展需要。</p>

四、檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已建立恆常的自評機制 ● 學校有系統地蒐集學生學業及情意/社交的數據，以監察學生的表現和進展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校須因應發展優次，制定清晰具體的推行策略，包括人力及資源調配等，以促進學校的發展
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組主管具承擔精神，能有效統籌科組工作及檢視其成效 ● 校長及各科組主管已帶動專業交流的風氣，幫助各科發展成為學習社群 	<ul style="list-style-type: none"> ● 管理層及科組主管監察的角色可以加強 ● 領導層和中層管理人員須持續進修及增值，掌握最新教育發展趨勢及與時並進
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的課程大致能配合教育發展趨勢及照顧學生的學習多樣性 ● 老師能參考不同的評估數據，因應學生的表現，給予適時回饋，以提升學生的學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域各科的溝通和協作可以加強 ● 家課政策可優化，提高持續評估效能
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂管理已有常規 ● 教師能配合教學目標及學生的能力設計教學內容及採取適切的教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的學習態度、學習動機和學習自信心可進一步加強 ● 部分學生未能有效運用學習策略和資源進行課後延伸/鞏固學習 ● 學生的閱讀習慣有待加強
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 教職員、師生和學生間的人際關係良好 ● 學校為不同學習需要的學生提供適切的支援 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校須加強培育學生發揮校訓「以服務」的精神，以幫助學生建立正面的價值觀和積極的態度，提升學生的人際關係和社會責任感 ● 持續以數據及實證評鑑學生成長支援服務的成效
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 家校溝通良好 ● 學校利用各種校外資源，支援學生學習及學校的重點發展工作(例如：長者學苑) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可加強與校友的聯絡支援學校發展
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生普遍守規、自律，行為良好 ● 學生朋輩相處融洽，部分學生的社交能力和溝通技巧不俗 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對自我和學習的觀感尚待提升
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在課外活動及校際活動表現積極 ● 大部分學生在體適能方面的發展滿意 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分科目的學生的公開試表現有提升空間

五、本校的現況

1. 管理與組織

強項

- 1.1 校長掌握教育發展最新趨勢，帶領學校與時並進
- 1.2 中高層管理人員具經驗和有承擔精神
- 1.3 各科組主管已帶動專業交流的風氣，幫助各科發展成為學習社群
- 1.4 學校已建立恆常的自評機制，有系統地蒐集學生學業及情意/社交的數據，以監察學生的表現和進展

弱點

- 1.5 學校須因應發展優次，制定清晰具體的推行策略，包括人力及資源調配等，以促進學校的發展
- 1.6 領導層和中層管理人員須持續進修及增值，掌握最新教育發展趨勢及與時並進
- 1.7 管理層及科組主管尚需加強監察角色

2. 學與教

強項

- 2.1 課堂管理已有常規，課堂秩序大致良好
- 2.2 學校的課程大致能配合教育發展趨勢及照顧學生的學習多樣性
- 2.3 老師能參考評估數據，因應學生的表現，給予適時及有效的回饋

弱點

- 2.4 學習領域各科的溝通和協作可以加強
- 2.5 家課政策可優化，提高持續評估效能
- 2.6 學生的學習態度、學習動機和學習自信心可進一步加強
- 2.7 部分學生未能有效運用學習策略和資源進行課後延伸/鞏固學習

3. 校風及學生支援學習領域各科的溝通和協作可以加強

強項

- 3.1 學校設立不同部門，且善用校外資源，為不同學習需要的學生提供適切的支援
- 3.2 級主任和雙班主任制度，讓學生能得到更佳的個別照顧
- 3.3 學生普遍守規、自律，行為良好；朋輩相處融洽，部分學生的社交能力和溝通技巧不俗

弱點

- 3.4 部分學生的家庭社經地位較低，對學生的支援較少
- 3.5 部分學生對自我和學習的觀感尚待提升，正向積極的人生觀和積極的態度尚需鞏固，以提升學生的人際關係和社會責任感
- 3.6 學校須持續以數據及實証評鑑學生成長支援服務的成效

4. 學生表現

強項

- 4.1 學生在課外活動、校際活動及公開 / 國際比賽表現積極
- 4.2 大部分學生在體適能方面的發展滿意
- 4.3 85% 中六畢業生就讀本地或海外的大學或大專課程

弱點

- 4.4 個別科目的學生的公開試表現有提升空間

六、學校主要關注事項（2021~2024 年度）

關注事項 1：優化學與教

- 1.1 強化電子教/學/評，提升教學效能
 - 1.1.1 落實 BYOD 及強化各級使用科技輔助教學
 - 1.1.2 全面落實電子課室的使用

- 1.2 鞏固學生學習技巧及自信，強化學生自學能力
 - 1.2.1 利用電子學習平台幫助學生延伸或鞏固學習
 - 1.2.2 全面落實以多元化的方式展示各科學生學習成果
 - 1.2.3 提升學生準時交功課的自律性及技巧

- 1.3 落實課程改革及優化課程
 - 1.3.1 各科落實國家安全教育課程框架
 - 1.3.2 高中核心科落實優化課程，課時及考評安排
 - 1.3.3 各科老師在相關課程及教學策略作重點進修/校內備課/參加校本支援

關注事項 2：延續推動本校價值教育，發揚中華傳統文化推動具本校特色的價值教育

- 2.1 學生以行動實踐中華文化品格的素養
 - 2.1.1 透過學生成長及支援範疇聯席會議，訂定中華文化品格素養的主要特質
 - 2.1.2 透過學生成長及支援範疇各部及各級生命教育課課程，按整體及不同級別的學生需要，籌備及推動中華文化價值教育相關活動

- 2.2 以全校參與模式，營造中華文化價值氛圍
 - 2.2.1 以全校參與模式，營造校本價值氛圍。
 - 2.2.2 各科將中華文化價值滲入學科課程和活動，配合各級學生中華文化品格的培育。以全校參與模式，營造校本價值氛圍

七、學校發展計劃（2021~2024 年度）

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21~22	22~23	23~24	
1：優化學與教	1.1 強化電子教/學/評，提升教學效能	✓	✓	✓	落實 BYOD 及強化各級使用科技輔助教學
		✓	✓		全面落實電子課室的使用
	1.2 鞏固學生學習技巧及自信，強化學生自學能力	✓			利用電子學習平台幫助學生延伸或鞏固學習
		✓	✓		全面落實以多元化的方式展示各科學生學習成果
		✓	✓	✓	提升學生準時交功課的自律性及技巧
	1.3 落實課程改革及優化課程	✓	✓		各科落實國家安全教育課程框架
		✓	✓	✓	高中核心科落實優化課程，課時及考評安排
		✓	✓	✓	各科老師在相關課程及教學策略作重點進修/校內備課/參加校本支援
2：延續推動本校價值教育，發揚中華傳統文化推動具本校特色的價值教育	2.1 學生以行動實踐中華文化品格的素養。	✓	✓	✓	透過學生成長及支援範疇聯席會議，訂定中華文化品格素養的主要特質，並每年檢討成效及訂定來年度主題。
		✓	✓	✓	透過學生成長及支援範疇各部，按整體及不同級別的學生需要，籌備及推動中華文化價值教育相關活動。並以各級生命教育課程推動各級文化品格的培育；另以小組和活動建立不同中華文化價值特質。
	2.2 以全校參與模式，營造中華文化價值氛圍。	✓	✓	✓	以全校參與模式，營造校本價值氛圍。
		✓	✓	✓	各科將中華文化價值滲入學科課程和活動，每級全年上下學期各一次，配合各級學生中華文化品格的培育。

八、 周年校務計劃 (2021~2022)

1: 優化學與教

策略 / 工作	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源
1.1 強化電子教/學/評，提升教學效能					
1.1.1 落實中一及中二級BYOD及強化各級使用科技輔助課堂教學及學科活動(如: 利用電子表格進行學習評估及回饋, 利用APP/網絡平台在課堂進行即時評估/課堂討論/問答遊戲)	<ul style="list-style-type: none"> 校本學生問卷及訪談 檢視各科的會議紀錄、周年計劃/檢討文件及教學進度表的電子教/學/評元素 考績觀課、查簿、共同備課 	<ul style="list-style-type: none"> 校本學生問卷在相關题目的評分達3分或以上。 學生訪談對各科使用科技輔助課堂有正面回饋。 各科的會議紀錄、周年計劃/檢討文件及教學進度表的電子教/學/評元素及其檢討報告 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 校長 副校長 學務部 資訊科技部 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 教師培訓 BYOD 政策
1.1.2 全面落實各科各級電子課室的使用，提升學生在家學習或溫習的效能。	<ul style="list-style-type: none"> 校本學生問卷及訪談 科主任會議討論 考績查簿 	<ul style="list-style-type: none"> 校本學生問卷在相關题目的評分達3分或以上。 學生訪談對各科電子課室使用有正面回饋。 科主任回饋正面。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 校長 副校長 學務部 資訊科技部 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 教師培訓 BYOD 政策
1.2 鞏固學生學習技巧及自信，強化學生自學能力					
1.2.1 利用電子課室，上載自學/延伸教材及參考網址等，幫助學生進行課後延伸或鞏固學習。	<ul style="list-style-type: none"> 科主任檢視各科電子課室的學材上載情況 考績查簿 	<ul style="list-style-type: none"> 各科各級均有在電子課室上載學習材料幫助學生進行課後延伸或鞏固學習 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 校長 副校長 學務部 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 電子課室軟件/硬件
1.2.2 全面落實以多元化的方式展示各科學生學習成果。除實體方式(如壁佈，實物展覽)	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各學科展覽、學科網頁、電子課室及學科教室的學生學習成果展 	<ul style="list-style-type: none"> 各科均有在學科展覽、學科網頁、電子課室及學科教室等進行學生學習成果展示，形式多元化及涵蓋 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 校長 副校長 學務部 	<ul style="list-style-type: none"> 電子課室軟件/硬件

外，以虛擬/電子/錄像/網頁等不同方式展示學生學習成果。	示質量	不同年級/內容/主題		• 科主任	
1.2.3 透過提供不同技巧訓 提升學生準時交功課的自律性及技巧	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各級欠交功課情況 校本學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> 各級欠交功課數目較上學年的有下降趨勢 參加功課輔導班學生於訪談中對功課輔導班的安排有正面回饋。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 校長 副校長 學務部 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理 功輔班財政/人力資源
1.3 落實課程改革及優化課程					
1.3.1 各科落實國家安全教育課程框架，相關科目在科會議、共同備課節規劃相應學與教策略	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各科教學進度表、課業及考評 	<ul style="list-style-type: none"> 各科教學進度、課業及考評均參照教育局國家安全教育課程框架 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 校長 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 教師培訓
1.3.2 鼓勵各科老師在相關課程及教學策略作重點進修/校內備課/參加校本支援	<ul style="list-style-type: none"> 學科/老師參與與課程及教學政策相關的進修/校內備課/校本支援紀錄/文件 老師持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學科於本學年參與與課程及教學政策相關的進修/校內備課/校本支援 老師持分者問卷相關題目評分達3分或以上。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 校長 副校長 學科/學部 	<ul style="list-style-type: none"> 集體備課節、教育局校本課程支援
1.3.3 高中核心科落實優化課程，課時及考評安排	<ul style="list-style-type: none"> 科主任會議檢討紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任會議檢討回饋正面 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 校長 核心科科主任 	

2：延續推動本校價值教育，發揚中華傳統文化推動具本校特色的價值教育

策略 / 工作	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源
2.1 學生以行動實踐中華文化品格的素養。					
2.1.1 透過學生成長及支援範疇聯席會議，訂定中華文化品格素養的主要特質，並每年檢討	<ul style="list-style-type: none"> 學生成長及支援範疇聯席會議紀錄。 校本學生問卷。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本學生問卷在相關題目的評分達3分或以上。 APASO 在相關正面題目的評分 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 校長 副校長 學生成長 	

成效及訂定來年度主題。本年主題是「文化傳承、共創前路」。	<ul style="list-style-type: none"> 學生情意及社交表現評估套件數據(APASO) 	達 2.5 分或以上。		及支援範疇內各部主任 <ul style="list-style-type: none"> 班主任 	
2.1.2 透過學生成長及支援範疇各部，按整體及不同級別的學生需要，籌備及推動中華文化價值教育相關活動。學生積極參與活動後可獲得不同類型的「加力」章及食物券。	<ul style="list-style-type: none"> 學生成長及支援活動一覽表。 校本學生問卷及訪談。 學生情意及社交表現評估套件數據(APASO) 學生參與活動的回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度學生成長及支援活動一覽表的活動能涵蓋中華文化價值的培育。 校本學生問卷在相關題目的評分達 3 分或以上。 APASO 內「尊重他人」、「師生關係」、「承擔」、「社群關係」、「誠實」、「堅毅」、「關愛」的評分達 2.5 分或以上。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 校長 副校長 學生成長及支援範疇內各部主任 	<ul style="list-style-type: none"> 校外團體 各項活動津貼
2.1.3 透過「燕京長者學苑」，聚焦於「以服務」及「長幼共融」的體驗學習；藉此建立「敬老」的中華文化。	<ul style="list-style-type: none"> 外間機構對本校學生表現的評價。 校本學生問卷及質性評估，學生參與活動的回應。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本學生問卷及訪問，學生認同服務他人有助建立良好的品格。 外間機構對本校學生表現有正面評價。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 學生成長及支援範疇內各部主任 	<ul style="list-style-type: none"> 校外團體 各項活動津貼
2.1.4 透過生命教育課程去推動各級中華文化價值。	<ul style="list-style-type: none"> 校本學生問卷。 學生課業的回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生課業有正面回饋。 校本學生問卷在相關題目的評分達 3 分或以上。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 生命教育部 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 校外團體
2.2 以全校參與模式，營造中華文化價值氛圍。					
2.2.1 各科將中華文化價值滲入學科課程；在相關課題上加強中華文化的價值培育。	<ul style="list-style-type: none"> 學生在課堂上/課業上對中華文化價值特質的回饋。 科任老師的回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科主任完成填寫及檢視中華文化價值教育科目一覽表。 學生在課堂上或作業上顯示學生對價值特質有正面的回饋。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 學務部 科主任及科任老師 	
2.2.2 透過校園佈置吸引學生對	<ul style="list-style-type: none"> 校本學生問卷。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本學生問卷在相關題目的評分 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 生命教育 	<ul style="list-style-type: none"> 校外團體

<p>中華文化價值教育的關注；學生透過頌親恩製成品，培育孝道；亦透過環保行動，展示人與大自然共存共生之道。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 完成校園佈置。 • 頌親恩製成品。 • 環保行動數據。 	<p>達3分或以上。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生對校園佈置主題有正面回饋。 		<p>部</p> <ul style="list-style-type: none"> • 校務部 • 社區聯繫部 	<ul style="list-style-type: none"> • 各項活動津貼 • 家教會
<p>2.2.3 持分者在操場集隊、宗教教育課、周會及講座推動中華文化價值及分享人生閱歷。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 校本學生問卷及訪談。 • 老師的回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> • 校本學生問卷在相關題目的評分達3分或以上。 • 學生對價值主題分享有正面回饋。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 校長 • 副校長 • 生命教育部 • 宗教教育科 	<ul style="list-style-type: none"> • 校外團體 • 各項活動津貼

1. 多元學習津貼 – 其他語言及其他課程：資優教育課程 周年計劃書 2021/2022

範疇	課程	目的	目標學生	修業期	預期產出	負責單位	Budget
日文	其他語言課程 (校外機構)	提供機會讓學生修讀 HKDSE 日文課程	1 位中四學生	全學年	全年日文課程	學務部	\$3,900
中文 /英文 /數學	校本抽離式 資優班	發展學生在學科的 興趣及潛能	每個課程約 25 位同 學根據篩選準則被 推薦參加相關課程	在星期六或長假舉辦 為期 2-3 個月的課程	5-6 個課程， 各有學習成品	學務部	\$50,000
數學	資助學生參與 外間比賽的 培訓活動	擴闊資優生的視野及 為比賽作好準備	5-10 位根據篩選 準則被推薦 參加的資優同學	星期六或長假 舉辦的短期課程	完成外間資優學習 活動及參加比賽	學務部	\$7,000
藝術	Art on the Move	透過訓練及活動培養學 生在藝術方面的創意	4-6 位有根據篩選 準則被推薦 參加的資優同學	星期六或長假 舉辦的短期課程	藝術作品	視藝科	\$15,000
各相關 範疇	資助學生參與 外間資優學習 活動	擴闊資優生的視野及 照顧資優生的不同需要	3-5 位有根據篩選 準則被推薦 參加的資優同學	星期六或長假 舉辦的短期課程	完成外間資優 學習活動	學務部	\$12,000
						總數:	\$87,900

2.燕京書院 全方位學習津貼 津貼運用計劃 21-22 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期 (走出課室/ 試後/學校假期/ 上課日)	對象 (級別及人數)	監察/評估方法	預算 開支* (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
地理	中四及中五級中上環地理實地考察	透過進行與城市景觀相關的實地考察活動，學生應用及實踐課堂中所學，並運用平板電腦於實地進行量度、蒐集、展示及分析地理數據。	走出課室/ 試後活動期間	中四及中五級，合共約 45 人	學生匯報研究結果	\$2000 (車費)	✓					✓
數學+物理	參加海洋公園課程 (智慧鯨訓練班-動感物理)	讓學生從生活中體驗到數學的應用，增加學生學習數學的興趣，以及加強學生的物理知識。	走出課室/ 試後活動期間	中四及/或中五 40 人	問卷訪問學生	\$12,000 (40 位學生票價及留園費用；及\$2,000 旅遊車費用。)	✓	✓				
數學	數學體驗活動	透過一些數學活動，讓學生有機會接觸不同的數學遊戲，培養學生的邏輯思	試後活動	中二及中三級約 200 人	問卷訪問學生	\$6000 活動導師費及物資租用費	✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期 (走出課室/ 試後/學校假 期/上課日)	對象 (級別及人數)	監察/評估方法	預算 開支* (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
		維和解難能力，同時增加學生學習數學的興趣。										
中國語文	茶館劇場：精選粵劇折子戲。	1.認識戲曲藝術及古代戲曲茶樓文化。 2.提升學生對中國傳統文化的興趣。	試後活動	中四全級+10位老師	學生回饋及分享	\$35,000 (110 學及 10 老師票價；另加\$5,000.00 旅遊車費用。)	✓		✓			
商 KLA	迪士尼工作體驗坊 迪士尼款客服務體驗坊	讓修讀商業科目同學認識跨國企業的運作模式或跨國款客服務企業的運作模式。	走出課室/ 假期	經濟及企會財的中五生(30人) 旅款的中五生(15人)	反思，小組報告習作	\$20,000.00 (工作體驗坊/款客服務課程費用及車資)	✓					✓
科學 KLA	Maker Faire	透過籌辦 Maker Faire 讓學生對 STEM 的實踐有更深入認識。 讓同學有機會展示學習成果並透過介紹展品提升表達及溝通能力。	2022 年 7 月	S1-S5(約 80 人) 參展友校的同學(約 20 人)	問卷 展品數目及質素	\$20,000.00 (津貼用於設置展覽攤位、購買製作及展示展品所用物料及相關物流費用)	✓					✓
科學	科學參觀：中二，中三級走出課室活動(參觀濕地公園及農場)及中五級	透過籌辦科學參觀，增加學生學習科學的興趣及延伸課堂所學：	2022 年 3 月 或 7 月	S2 及 S3 全級(約 200 人) S5 約 30 人	80%參與者對活動感興趣或滿意者	\$20,000.00 S1-S2 學生及老師參觀農場及濕地公園的入場費及車	✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期 (走出課室/ 試後/學校假期/ 上課日)	對象 (級別及人數)	監察/評估方法	預算 開支* (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	生物科參觀					費 (\$18,000) \$5 生物學生米埔考察車費 (\$2,000)					
科學 KLA	STEM WEEK 及 STEM 校外比賽	透過 STEM WEEK 活動 及鼓勵學生參加 STEM 比 賽，增加學生學習科學的 興趣及自信	2022 年	全校學生	參加學生數目及比賽學生 獲獎	\$10,000.00 STEM WEEK 物資及獎品 (\$8,000) + 參加活動車費 (\$2,000)	✓				✓
音樂	民歌比賽訓練	發揮學生對音樂的潛能	2021 年 11 月至 2022 年 6 月	中一至中五 (10 人)	學生回饋及分享	\$14,400.00 16 堂導師費，\$900/堂 (1 小 時)			✓		✓
PSHE	中二人文學科(跨 學科)專題研究— 本土特色文化研究 --長洲	學生透過跨科專題研習， 從不同角度研究及理解長 洲的文化特色及歷史 培養及提升學生不同技能 及共通能力，例如地圖閱 讀，運用資訊科技能力，協 作能力，溝通能力等等	走出課室	中二級全級 (約 120 人)	專題研習報告	\$15,000.00 (\$15,000 來回青衣及長洲船 費)	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期 (走出課室/ 試後/學校假期/ 上課日)	對象 (級別及人數)	監察/評估方法	預算 開支* (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
生命教育部	中一迎新營 (3日2夜營會)	讓中一生認識新同學，在未來中學生活中同行，互相支持。有福音元素，讓中一生認識福音。	暑假期間	中一級 (32人) + 老師4人	約50%參加者決志。	\$16,360.00 (營費每位410.00, 學生每位付按金200.00, 校方資助每位學生410.00; 另加1,600.00來回旅遊車費用。) (100%SS + 100% T)		✓			
生命教育部	中一生命之旅：建立正面自我概念	讓中一生認識新同學，在未來中學生活中同行，互相支持。透過不同福音元素，建立正面價值觀。	全年	中一級 (120人)	80%學生投入參與活動。	\$15,000.00 (訓練及活動費 \$12,000.00 教材：\$2,500.00 獎狀及禮品：\$500.00)		✓			
生命教育部	中一適應課程活動	透過活動，獎勵積極參與並表現優異的同學。表現良好的同學也會獲得禮物包。	暑假期間	中一級 (120人)	90%或以上的參與學生表現良好。	\$6,000.00 (獎勵\$50x120人)	✓	✓	✓		
生命教育部	食物券獎勵計劃	透過獎勵積極參與活動的同學，鼓勵同學發展潛能擴展視野。	全年	全校學生	80%科部的檢討會議顯示獎勵計劃有助提升學生的參與率。	\$10,000.00 (5x2,000)	✓	✓	✓	✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期 (走出課室/ 試後/學校假期/ 上課日)	對象 (級別及人數)	監察/評估方法	預算 開支* (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
電子繪畫	藝術結合資訊科技製作課堂約 12 節	能夠運用平板電腦繪畫作品	星期六早上	全校學生 12 人	學生成品	\$32,000.00 硬/軟件：\$12,000 導師費：\$20,000 學生按金：\$300	✓		✓		✓
環保教育	原生種植計劃讓學生了解香港原生植物品種，從種植去了解自然生態系統，同時提升環保意識	認識香港原生植物懂得種植技巧提高環保意識	上課日 約 12 節	全校學生 15 人	學生成品	\$20,000.00 物資及導師費	✓	✓			✓
中一適應	中一輔導周(歷奇訓練，一天全日)	讓中一學生展開中學生活，投入學校活動，建立歸屬感	暑假末	全級中一 約 120 人	質化面談	\$40,000.00 (營費及訓練費)		✓			
領袖訓練	校本學生領袖訓練(歷奇訓練，三天兩夜)	培育學生能有學生領袖素質，發揮團隊精神，建立自信及責任感	試後活動	中三至中五 約 50 人	問卷	\$49,500.00 (營費及訓練費)		✓			
價值重建 (守時)	銷遲到日營(步操訓練，一次，一天全日)	讓學生正視遲到問題，立志建立守時習慣	下學期考試前 約 5 月份	全校遲到達十五次學生 約 15 人	遲到數據	\$5,000.00 (訓練費)		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期 (走出課室/ 試後/學校假 期/上課日)	對象 (級別及人數)	監察/評估方法	預算 開支* (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
成長日營	成長日營(破冰遊戲、 社交訓練，一天全日)	讓參加者多與其他同學接觸， 改善社交能力	聖誕節假期/ 復活節假期	全校自由參加 約 20 人	質化面談	\$8,000.00 (營費及訓練費)		✓			
制服團體	童軍、聖約翰救傷隊、 民安隊少年團、交通安 全隊	訓練學生急救，步操，升旗等， 以服務學校及社會	全年 (約 20 次)	S1-S6 120 人	出席率達 80%或以上	\$62,800.00 活動導師費、租 場費及學生獎勵 (15200+14300+30000=5950 0; 獎勵: 3300)		✓		✓	✓
體育校隊	男子足球、女子足球、 男子籃球、女子籃球、 男子排球、乒乓球、羽 毛球校隊	訓練學生相關的體育技能	全年 (約 20-40 次)	S1-S6 200 人	出席率達 80%或以上	\$188,200.00 活動導師費 (40400+29400+36800+3150 0+29400+8500+12200)			✓		
藝術團體	花式跳繩校隊、Jazz、 結他、星之舞台、視藝 學會	訓練學生相關的藝術技能	全年 (約 12-20 次)	S1-S6 110 人	出席率達 80%或以上	\$87,200.00 活動導師費 (12600+15500+31500+1500 0+12600)			✓		
興趣團體	園藝學會、攝影學會	提升學生相關活動的興趣	全年 (約 12 次)	S1-S6 50 人	出席率達 80%或以上	\$26,100.00 活動導師費 (5100+21000)			✓		✓
聯課活動部 大型活動	陸運會	訓練學生相關的體育技能	18/9, 19/9	S1-S6 650 人	觀察 (大部分學生投入活 動)	\$13,000.00 租場、獎牌、工作人員服、 其他 (2500+3500+5000+2000)			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期 (走出課室/ 試後/學校假期/ 上課日)	對象 (級別及人數)	監察/評估方法	預算 開支* (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
聯課活動部 大型活動	OLE 活動	訓練學生相關的藝術技能	2月、3月及7月	S1-S6 650人	觀察 (大部分學生投入活動)參與表演的學生人數	\$3,600.00 中四午間藝坊及綜藝坊物資費 (400+400+400+400+2000)			✓		✓
聯課活動部 大型活動	中四訓練日營	建立個人目標、建立團隊精神、提高學生對班的歸屬感	26/3	S4 120人	觀察 (大部分學生投入活動) 學生反思/問卷	\$52,000.00 每位師生\$400 (共 130 人) 營地、膳食、導師費、交通費		✓	✓		
體育 KLA	班際室內賽艇 S1-S6	提升學生相關活動的興趣 發展潛能 建立團隊精神、提高學生對班的歸屬感	10/2020-4/2021	S1-S6	觀察 (大部分學生投入活動) 學生反思/問卷	\$1,000.00 (物資及獎品)			✓		
體育 KLA	乒乓球比賽(S2)	提升學生相關活動的興趣 發展潛能 建立團隊精神、提高學生對班的歸屬感	試後活動	S2 (110 人)	觀察 (大部分學生投入活動) 學生反思/問卷	\$1,200.00 (物資及獎品)			✓		
學生支援部	「感恩你我他 - 正向攤位活動」	透過一系列攤位遊戲活動傳遞感恩的信息。	2021年11月	中三級 (120 人) + 老師 4 人	80%參與者認同活動能夠帶出感恩的正向價值觀。	\$7,000.00 (外聘機構提供攤位及物資費用)		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期 (走出課室/ 試後/學校假期/ 上課日)	對象 (級別及人數)	監察/評估方法	預算 開支* (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
學生支援部	中三級試後活動：「感恩行動抗逆境」工作坊	以「感恩」為主題的工作坊，學習以行動實踐感恩，提升感恩的價值觀。	2022年7月	中三級 (120 人) + 老師 4 人	80%參與者認同活動能夠帶出以行動實踐感恩的價值觀。	\$8,000.00 (外聘機構提供工作坊費用)		✓			
1.3	境外活動：舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野										
音樂及科學	音樂及科學科： 1. 與當地(首爾)中學作音樂交流 2. 參觀Samsung 廠 3. 參觀文化博物館	透過交流團行程，使學生學習： 1. 合作能力 2. 增強自信心 3. 與當地學生交朋友 4. 了解Samsung 最新科研計劃 5. 了解韓國文化	2022年7月	中一至中五 (40 名學生) 4 老師	完成每天的行程後，每位同學都需要提交一篇不少於150 字的日記。由帶隊老師批改並揀選優秀作品，每天五份，並給予小禮物一份，以作獎勵。	\$156,000.00 團費大約\$6500 每位同學津貼50% 即 \$3250X40=\$130,000 4名老師合共\$26,000	✓		✓		
第 1 項預算總開支						\$962,360.00					

範疇	項目	用途	預算開支(\$)	
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源			
制服團隊	購買推行活動/訓練所需的消物資，如露營物資、急救用品、急救書、比賽物資、血壓計、皮鞋護理用品等	於集會時訓練學生	\$48,800	
體育	購買推行活動/訓練所需的消物資，如租場、比賽報名費、購買球類、平衡球、運動輪、蓆、墊等	於集會時訓練學生	\$62,200	
藝術	購買推行活動/訓練所需的消物資，如音樂書、歌譜、擴音器、影碟、化妝品、頭飾、服裝布料等	於集會時訓練學生	\$45,800	
其他	購買推行活動/訓練所需的消物資，如參考書、急救用品、泥土、肥料、種子、盆景材料、相機及拍攝用品等	於集會時訓練學生	\$42,200	
各科	購買不同學科(如地理、科學)推行實地考察/走出課室/參觀/午間或試後攤位活動所需的物資，包括平板電腦器材	硬件(平板電腦)、軟件、數據卡及上網設備供學生在考察/參觀/活動地點記錄/上傳資料或進行互動活動	\$150,000	
			第2項預算總開支	\$349,000
			第1及第2項預算總開支	\$1,311,360.00

預期受惠學生人數

全校學生人數：	約 700
預期受惠學生人數：	約 700
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 藍席嬈(副校長)

3. CCC YENCHING COLLEGE School-based After-school Learning and Support Programme Plan 2021/2022

Project Coordinator: Ms NAM Chik-yiu (Vice Principal)

Contact Telephone No.: 23879988

A. The estimated number of students (count by heads) benefitted under this Programme is 140 (including A. 20 CSSA recipients, B. 104 SFAS full-grant recipients and C. 16 under school's discretionary quota).

B. Information on Activities to be subsidised/complemented by the grant.

*Name / Type of activity	Objectives of the activity	Success criteria (e.g. learning effectiveness)	Method(s) of evaluation (e.g. test, questionnaire, etc)	Period/Date activity to be held	Estimated no. of participating eligible students [#]			Estimated expenditure (\$)	Name of partner/service provider (if applicable)
					A	B	C		
Language training	To develop students' confidence in public speaking in English / Chinese / Putonghua	Improvement in students' interest and confidence in learning English / Chinese / Putonghua	Student questionnaires / students' performance in competitions	10/2021 – 6/2022	20	90	15	20,000	e.g. HK Schools Speech Festival, HKCCCC
Learning skill training	To enhance students' academic performance in different subjects	Improvement in students' academic performance in different subjects	Student questionnaires / subject teachers' observation	9/2021 – 8/2022	20	90	15	70,200	e.g. Eng/Chi/Maths/Chem/IT Tutors
Visits / Outdoor activities	To provide life-wide learning experiences for students both in and out of Hong Kong	Widening of students' horizons	Students' reflection / teachers' observation	9/2021 – 7/2022	20	90	10	15,000	e.g. HK Schools Sports Federation, HK Scout Assn
Art/Culture activities	To develop students' interest and skills in music or art	Improvement in students' interest and skills in art or music	Teacher observation / students' performance in competitions	9/2021 – 7/2022	15	70	10	15,000	e.g. HK Schools Music Festival / HKCCCC Joint Schools Art Exhibition
Sports activities	To develop students' interest and skills in sports	Improvement in students' interest and skills in sports	Teacher observation / students' performance in competitions	9/2021 – 7/2022	20	90	15	24,400	e.g. HK Schools Sports Federation, HKCCCC
Total no. of activities: <u>60</u>				@No. of man-times	95	430	65	Total : \$<u>144,600</u>	
				**Total no. of man-times	590				

Note:

* Name/type of activities are categorized as follows: tutorial service, learning skill training, languages training, visits, art /culture activities, sports, self-confidence development, volunteer service, adventure activities, leadership training, and communication skills training courses.

@ Man-times: refers to the aggregate no. of benefitted students participating in each activity listed above.

**Total no. of man-times: the aggregate of man-times (A) + (B) + (C)

Eligible students: students in receipt of CSSA (A), SFAS full grant (B) and disadvantaged students identified by the school under the discretionary quota (C)