

校外評核報告

中華基督教會燕京書院

學校地址：青衣牙鷹洲街12號

外評日期：二零二三年九月二十五日、二十七日、
二十八日、十月四日及十日

教育局質素保證分部

二零二四年三月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

| | 頁數 |
|--------------|----|
| 1. 校外評核方法 | 1 |
| 2. 學校發展現況 | 1 |
| 3. 校外評核結果 | 2 |
| 4. 總結與展望 | 7 |
| 5. 附錄 | 8 |
| 一 課堂學與教的整體表現 | |
| 二 學校的回應 | |

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二三年九月及十月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
 - 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課35次，合共35位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如升國旗儀式、閱讀課、周會、中華文化周活動；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、專責人員、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校於1977年創辦，校訓為「因真理、得自由、以服務」，期望培育學生在德、智、體、群、美、靈六育方面全面發展，引領學生獲得「豐盛生命」，為社會和國家服務。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：

| 級別 | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 | 總數 |
|------|-----|-----|-----|----|----|----|-----|
| 班數 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 學生數目 | 129 | 119 | 118 | 95 | 93 | 78 | 632 |
- 2.3 校長於2016/17學年起到校擔任現職，現時超過半數教師在校任教逾十年，全校有不少有特殊教育需要的學生。
- 2.4 上次外評在二零二零年進行，外評報告建議學校提升學與教效能，促進學生學習。
- 2.5 學校本發展周期（2021/22至2023/24學年）的關注事項為：
（1）優化學與教；以及（2）延續推動本校價值教育，發揚中華傳統文化。

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

3. 校外評核結果

3.1 學校以實證為本進行自評，評估效能尚待進一步提升

3.1.1 學校運用不同的自評資料和數據了解學生需要，以實證為本進行自評工作，繼而規劃發展工作，例如通過情意及社交表現評估套件、持份者問卷及學生訪談等，了解近年疫情對學生體適能表現及精神健康的影響，着力推行具針對性的措施，幫助學生建立健康的生活方式。學校配合學生需要及教育發展趨勢，以及上次外評報告的建議，訂定適切的重點發展工作，亦對應目標制訂合適的策略，持續深化相關工作，例如上周期着意優化課堂設計，因已達到預期成效，遂列為恆常工作；又因為學生的學習主動性仍未如理想，所以在本周期加強推動電子學習，以期提升學生自主學習的習慣和能力，以及對學習的投入感。此外，學校有見上周期推動價值觀教育的工作具一定成效，學生對實踐正面價值觀的關注及參與服務活動的表現均見提升，遂在本周期加入中國傳統美德的元素，持續培養學生對國家的歸屬感及品德情意。然而，學校在檢視工作成效時，側重量性數據，較少結合現存的質性自評資料如學生學習顯證，以具體掌握相關重點發展工作為學生帶來的果效。學校尚需更有效地藉評估回饋策劃，持續提升學校發展工作的成效。

3.1.2 領導層通過不同的層級會議帶領全體教師共同訂定重點工作，有助凝聚團隊共識，並發揮監察的角色，促進重點工作的落實；亦適切地規劃教師的專業發展，包括安排校內及校外的專業交流活動，以及通過以舊帶新的形式，幫助年資較淺的教師掌握教學要求。科組大致配合學校的關注事項和科本發展需要，制訂及落實工作計劃。

3.1.3 學校因應發展需要，積極開拓多樣化的外間資源，既有助提升教師的專業能量，亦能支援學生學習與成長，包括參與大專院校的支援計劃，加強教師照顧有特殊教育需要學生的能力；運用優質教育基金優化校園環境，增設創客工作室及室內表演和活動場地，支援學生在課堂內外的學習；與不同外間機構合作，為學生提供全方位學習和生涯規劃活動，例如校外聯課考察和職場體驗等；亦與辦學團體保持緊密聯繫，為學生安排宗教活動，支援學生靈育上的發展。

3.2 學校致力為學生提供多元的學習經歷；尚須完善課程的整體規劃

3.2.1 學校大致配合中央課程要求規劃課程，為學生提供不同的學習經歷，並着力舉辦多元化的全方位學習活動，提升他們的學習動機，例如通過「走出課室」活動周為學生安排

多項參觀和考察活動，藉真實情境的體驗促進學生學習科目的內容。除在高中設立多個選修科目外，學校亦通過參與聯校課程的方式，為學生提供音樂、體育及日語等科目選擇，以照顧不同能力和需要的學生；適逢優化高中四個核心科目的契機，學校善用釋放的課時，進一步為學生提供更多的選修科目，包括電腦遊戲及動畫設計等多個應用學習課程，有助學生探索自己的事業抱負和終身學習方向。配合「優化學與教」的關注事項，學校持續檢視和改善課程，例如配合教育發展趨勢，在初中電腦課程融入教育局的人工智能課程單元及資訊素養的課題，提高學生的學習興趣和運用資訊的警覺性，亦在各科目加強培育學生對中華傳統文化的認識和欣賞。現時，學校在初中個人、社會及人文教育學習領域和科技教育學習領域的部分必須學習元素仍有缺漏，須持續優化初中課程，以助學生建立堅實的知識基礎；各級STEAM教育的整體規劃和推動跨科協作方面仍有不足；科目在課堂教學落實國家安全教育（國安教育）方面亦有改善空間。

3.2.2 學校着意在課堂內外推動STEAM教育，在初中課堂增加相關的實作活動，例如製作虛擬校園導賞作品，提升學生的學習興趣，同時發展他們的溝通、解決問題和創造等共通能力；亦於STEAM周為學生安排製作如機械車的學習活動，豐富學生相關的學習經歷；並推薦部分學生參加校外比賽以延展潛能。目前，學校主要通過初中電腦課和科學科各自教授相關內容以推動STEAM教育，亦讓學生創作科幻小說，嘗試把語文及藝術元素融入科學；惟整體而言，STEAM教育相關科目的協作不多，亦未能就STEAM教育的深化和持續發展進行整體規劃。學校須加強跨學科協作以推動STEAM教育，促進學生綜合應用不同學習領域的知識和技能，培育他們的開拓與創新精神。

3.2.3 配合「優化學與教」的關注事項，學校致力推動電子學習，在初中階段全面實施「自攜裝置」政策，以及在各科的學與教融入電子學習元素，有效提高課堂互動和學生的學習興趣，例如藉實時共同編輯線上文件推動課堂討論，並有利學生匯報及分享成果；同時通過電子學習平台促進學生進行課前預習、課後鞏固和延伸學習。然而，學生的學習主動性和完成學習任務的責任感仍有待提升。在檢視工作的完成程度外，學校仍須多聚焦學生表現檢視現行工作的成效，以回饋未來的工作策劃，更有效地培養他們的自主學習態度。

3.2.4 學校重視發展學生的語文能力，在多個科目舉辦英語延展教學活動，讓學生學習相關的英文詞彙和句式，有助增強他們的英語能力。學校亦注重通過多元策略推廣閱讀，包括在時間表內設立午讀課，滲入科本閱讀、英文報章和自選讀物的元素；並藉推行閱讀獎勵計劃和邀請教師作閱讀分

享，幫助學生建立閱讀習慣。觀察所見，部分班別的教師於午讀課內忙於處理班務，學生亦未有專心閱讀。學校須向教師及學生闡明推行午讀課的目的，並貫徹執行；亦可多鼓勵學生作閱讀分享，藉朋輩學習帶動閱讀氣氛，或藉配合STEAM教育的推行，推動相關主題閱讀，提升學生的學習興趣和動機。

3.3 學校着力提升課堂的學與教效能；學生的學習主動性和自信仍有待加強

3.3.1 配合本周期關注事項，教師着意培育學生自主學習的習慣和能力。師生普遍熟練地運用電子白板及流動電腦裝置等工具，以展示學習成果，加強課堂互動，相關安排有效提升學生的學習興趣和投入感；教師適切運用流動應用程式講解抽象概念，幫助學生掌握學習內容。學生尚能於教師的指導下抄寫筆記，少數學生能運用思維工具整理所學。教師大多於課前安排預習任務，並以查考學生的預習成果啟動課堂，有助發展學生自主學習的能力；惟學生的預習表現參差，不少學生欠帶或未有完成，自學習慣和學習主動性仍有待加強。

3.3.2 觀課所見，師生關係良好，教師親切友善，回饋正面。課堂學習目標明確，教學設計有序，循序漸進地引導學生掌握學習重點，亦多設置小組活動，有效提升課堂互動和學生的投入感。教師多以提問帶動課堂學習；惟提問層次不高，以查考所學為主。小部分教師能營造活躍的學習氣氛，包括就學生的回應予以適時回饋，並加以點撥和激發學生思考，或進行同儕互評，生生和師生互動良好，有效藉課堂討論促進學與教。學生普遍專心上課，在教師的鼓勵下樂於參與學習活動；惟在回答提問時聲線細弱，學習自信心尚待建立。教師多通過巡視和提供個別支援，以照顧不同學生的需要；個別教師善用小班教學的優勢提供個別化的指導和學習任務，或委派能力較佳的學生指導其他同學，有效發揮積極互賴的效果，提升學生的學習動機。教師多以安排家課或概括學習重點總結課堂，宜多給予機會讓學生自行總結或反思所學，讓他們對學習有更大的擁有感。

3.4 價值觀教育和成長支援工作穩妥；學校適切照顧不同需要的學生，促進全人發展

3.4.1 學校重視培育學生的良好品德，建立有系統的價值觀教育框架；因應不同學習階段學生的需要，設定合適的學習重點和課題。除了在宗教課及生命教育課以生活化的題材促進學生反思之外，學校配合本周期的關注事項，為學生提供多樣化的校內及校外服務學習的機會，培育學生實踐中華傳統美德，深化「以服務」的精神。學校藉設立「燕京長者學

苑」，讓學生服務區內院舍，為長者製作小禮物及設計探訪活動，同時讓學生向長者學習製作傳統節日玩意，藉營造長幼共融的氛圍，培養學生實踐敬老的美德；又藉「頌親恩」活動讓初中學生為父母製作心意卡，以聖經故事作引入並扣連中華文化，藉知情行結合培養學生孝親之道。

3.4.2 除了通過校園布置營造學習氛圍，讓學生多認識中華經典名句外，學校亦增潤各科課程的學習內容，例如在生命教育課加入茶文化和中國傳統思想等課題，深化學生對中華文化和傳統美德的認識；又通過舉辦本地參觀和內地考察等全方位學習活動，加深學生了解國家歷史和最新發展。學校參照「國民教育—活動規劃年曆」舉辦升國旗儀式或相關的國民教育活動，例如於國慶日前安排中華文化周，藉多樣化的體驗和比賽有效增進學生對中華文化的欣賞和認同感，學生亦樂在其中；同時讓學生領袖主持「國旗下的講話」，藉朋輩分享促進學生認識國家的最新發展。觀察所見，學生於升國旗儀式表現專注，態度莊重；惟全體學生同聲高唱國歌的氣氛仍有待加強。學校尚能適切規劃及統籌各科組推行國民教育的工作，在培養學生國民身份認同上漸見成效；然而，在國安教育方面，現時科目普遍側重加深學生對國情的認識，未能把國安教育的元素自然連繫至課堂學習內容，以藉相關的課題讓學生明白維護國家安全的重要性，培養學生自覺維護國家安全的意識。學校須強化教師對國安教育理念和相關學與教策略的掌握，以提升推行成效。

3.4.3 學校合宜地加強疫後幫助學生建立健康生活方式的工作，策略多元且具針對性，兼及學生的身心需要。除了通過班級活動凝聚學生的歸屬感外，學校亦定期舉辦「同樂日」、「健康周」、攤位遊戲及減壓工作坊等，創設情境讓師生同樂，生生共友，發展社交能力，同時增進學生對減壓方法的認識。學校引入校外資源，於體育科加入中國武藝的元素，課堂外則舉辦「武藝大演練」活動，讓學生多鍛煉體魄，從中學習互相尊重及堅毅精神。在時間表內，學校增設「共同課節」以創造空間，為學生提供體藝、學術及社會服務等不同類型的聯課活動，以及展示學習成果的機會，有助學生發展潛能，加強自我效能感，建立積極正向的價值觀和態度。

3.4.4 學校亦着意通過生涯規劃教育協助學生訂立人生目標，包括安排生涯規劃課及相關的學習活動，以協助初中學生了解個人特質，以及幫助高中學生規劃升學或就業出路。除了為學生提供小組諮詢輔導外，學校亦善用學校夥伴及外間資源，例如邀請校友及家長分享、舉辦職場參觀及體驗活動，相關工作連繫科目學習，且有助拓寬學生視野和思考未來發展方向。從訪談所見，高中學生認識一己的志向及長

處，初步規劃未來升學和就業的發展路向。

3.4.5 學校適切照顧學生的多樣性，在課堂內外為他們提供不同的學習及成長支援。學校大致能按學生能力調適課程和校本教材，包括為能力較佳的學生製作額外學與教資源，促進自主學習；為能力稍遜的學生提供課後指導，也幫助他們建立交齊功課的習慣；為有特殊教育需要的學生舉辦多樣化支援小組，例如以戲劇及虛擬實境協助有讀寫障礙的學生學習。學校適時地識別有特殊教育需要的學生，包括於開學前為中一學生安排適應活動及與家長面談，以了解個別學生的需要；支援人員團隊保持緊密溝通和協作，為學生提供合適的支援。學校有序地通過教師發展活動提升課堂教學的專業能量，包括利用共同備課節討論學生的學習難點、藉校內及校外的分享增進教師對有特殊教育需要學生的行為表現和學習需要的了解，並提供相應的教學策略建議，有助提升學生課堂學習的效能。

3.5 學生純樸受教，關愛互助，樂於參與活動，學生自主學習的習慣及學業表現尚待提升

3.5.1 學生純樸受教，尊敬教師，待人有禮，朋輩相處融洽；集會時紀律良好，秩序井然。學生投入校園生活，熱衷服務社群，展現同儕互助的精神；惟學習自律及主動性尚待提升。

3.5.2 學生積極參與校內外的活動和比賽。在體育、藝術和數學方面獲取不同的全港性獎項，當中在香港青少年科技創新大賽的科學幻想畫（中學組）和科幻小說（初中組）表現尤為突出，連續數年獲得獎項，成績令人鼓舞。

3.5.3 在過去三年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位課程入學要求的百分率及本地副學位課程入學要求的百分率，均較全港日校考生的百分率為低。考慮學校中一收生水平，學校在過去三年的香港中學文憑考試表現欠佳。

4. 總結與展望

學校對應學生需要致力提供多樣化的學習經歷，大致能藉自評循環持續進步。學校因應發展需要，積極開拓外間資源，有策略地提升教師的專業能量，扶掖學生學習與成長；近年銳意優化校園環境，增設不同的設施，支援學生課堂內外的學習。學校從知情行三方面培育學生敬老和孝親等良好品德，為學生創設情境以實踐所學，並培養他們對中華文化的欣賞和認同感；通過多元策略協助學生建立健康的生活方式，包括定期舉辦「同樂日」、「健康周」等活動增進學生對減壓方法的認識、加入中國武藝的元素讓學生多鍛煉體魄等，引導學生邁向正向人生。學校適切地為學生安排豐富的全方位學習活動，有助拓寬他們的視野，提高其學習動機，亦增加展示成果和表演的機會；又為不同能力及需要的學生締造成功經驗，增強自我效能感。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

4.1 建基於現時不俗的自評工作基礎，學校在評估工作成效時，需更對焦學生表現，檢視工作對學生學習帶來的影響，更具體地掌握工作達成程度，藉評估回饋策劃，通過自評循環促進學校持續發展，進一步提升自評效能。

4.2 學校須持續強化課程領導的角色，檢視及完善整體的課程規劃，確保初中課程能涵蓋所有必須學習元素；也須加強配合課程發展趨勢，藉推動跨學科協作及優化課堂學與教策略等，更有效地推行 STEAM 教育和國家安全教育。課堂上，教師須持續培養學生自主學習的習慣和能力，讓他們對學習有更大的擁有感，以提升學與教的效能。

5. 附錄

附錄一

課堂學與教的整體表現

| 觀課次數 | 課堂學與教的整體表現 | | | |
|------|------------|-----|-----|----|
| | 優異 | 良好 | 尚可 | 欠佳 |
| 35 | 14% | 40% | 46% | 0% |

學校的回應

本局於二零二四年三月十四日收到學校對外評報告初稿的回應。學校的回應全文如下：



中華基督教會燕京書院

The Church of Christ in China Yenching College

中華基督教會燕京書院

學校對「外評報告(初稿)」的回應

(I) 前言

本校持份者非常感謝外評隊於2023年9月25日至10月10日期間來校進行外評工作，給予了寶貴意見，對本校未來三年學校發展計劃的規劃極具參考價值。本校全體成員均認同外評同工的態度認真友善，經驗豐富，並堅守以校情和實證為本的原則，全面檢視了本校在管理與組織、教與學、校風及學生支援和學生表現等方面的現況。本校由衷感謝外評隊對教師工作的充分肯定和建設性的建議，這些肯定和建議讓我們深受鼓舞並獲益良多。

(II) 學校持續優化、與時俱進

本校由中華基督教會香港區會與燕京大學香港校友會聯合創辦，最初位於深水埗蘇屋邨。為了提升學習環境和教學設施，本校於1998年向教育署提出遷校申請，並於2000年遷至位於青衣海濱的全新千禧校舍，致力於提供優質的基督教教育，培育著無數的學子。在2018-2021及2021-2024兩個學校發展周期中，本校一直致力於優化課堂教學、建立教師專業文化、推動價值教育和國民教育，已經取得了成效。未來，本校將繼續努力推動國家安全教育，加強學生的愛國情懷；致力於發展STEAM教育，讓學生具備新時代的創新知識和技能；同時加強課程領導，持續培養學生的自主學習，以達臻善之境。

(III) 對「外評報告(初稿)」的回應

1. 管理與組織

1.1 外評隊肯定了本校在自我評估方面具有良好的基礎工作，包括運用實證為基礎的原則，蒐集不同的自評資料和數據來了解學生需求，並以此為依據規劃發展工作。在推行計劃時，學校的領導層透過不同層級的會議，引導全體教師共同訂定重點工作，以凝聚團隊共識，並發揮監察的角色，促進重點工作的實施。學校也根據發展需求，積極開拓多樣化的外部資源，在推行工作時提升教師專業能力，引入不同界別的专业團隊，以支援學生在課堂內外的學習。

1.2 在組織管理方面，外評隊也肯定了本校的教師專業發展和交流計劃，能夠適切關注年資較淺的教師。在學校的領導和監察下，科組也大致配合學校的關注事項和科目發展需求，制定和實施工作計劃。在評估方面，外評報告還肯定了學校為了監察和檢視工作成效而系統地收集了大量的評估資料。學校同時使用了量化數據（如持分者問卷和情意及社交表現評估套件）和質性數據（如學生訪談）作為檢討的參考，以回饋策劃促進學校持續發展。

1.3 感謝外評隊的提醒，學校意識到可能未能充分利用所有的評估資料來評估工作成效。學校同意進一步優化評估工作，加強教師在評估方面的培訓，更充分地利用學校已經收集的質性自評資料，例如學生的課業成績、比賽表現、活動反思和課堂觀察等，以更具體地評估工作對學生學習的影響和各項計劃的成效，並通過自評循環不斷促進學校的持續發展。

2. 學與教方面

2.1 感謝外評隊對本校在推動學習經歷方面所做的肯定。本校致力於提供豐富多元的學習機會，例如安排學生參與「走出課室活動」，以現實情境中的學習經驗來豐富他們的學科知識。此外，本校也為高中學生提供多樣化的選修課程，包括應用學習、體育、音樂和日語等，以滿足他們不同的學習需求。在初中課程中，本校引入了人工智能和資訊素養的元素，並將中華傳統文化融入各科教學，以迎合教育發展的趨勢。對於初中學生，本校透過課堂內外的學習活動，提供個人、社會、人文教育和科技教育學習領域的課程。本校同意需要持續優化初中課程，以鞏固學生的知識基礎。

2.2 外評隊對本校在STEAM學習活動方面也作出了肯定。本校為學生提供課堂內外的STEAM學習活動，並安排相關的實作活動，以提升學生的共通能力。同時，本校透過舉辦STEAM學科周和推薦

因真理

得自由

以服務

香港新界青衣牙鷹洲街十二號
12 Nga Ying Chau Street, Tsing Yi, N.T., H.K.

Tel: 2387 9988
Fax: 2386 8814

Website: [Http://www.yenching.edu.hk](http://www.yenching.edu.hk)
E-mail: info@yenching.edu.hk



中華基督教會燕京書院

The Church of Christ in China Yenching College

學生參加校外比賽，延展學生在 STEAM 領域的潛力。為了進一步優化 STEAM 的發展，本校認同需要加強不同科目之間的協作和整體規劃，以促進學生綜合應用不同學習領域的知識和技能，培育他們的創新和開拓精神。

2.3 在國家安全教育方面，本校將國安教育元素列入教學進度表，確保教師在課堂中引入相關內容。本校同意外評隊的建議，將持續優化在這方面的工作。

2.4 感謝外評隊對本校在推動電子學習、自主學習、語文能力和閱讀方面所作的讚賞。本校將努力提升學生的學習主動性和自信心，並鼓勵他們在每節課堂中進行自我總結，以增強對所學內容的理解和擁有感。

3. 校風及學生支援

3.1 外評隊對本校價值教育和成長支援工作給予了充分肯定和讚賞。外評隊指出本校的工作穩健可靠。本校致力於照顧不同需求的學生，並促進他們的全面發展。我們通過創設情境讓師生共同樂在其中，培養社交能力，訂立人生目標，同時加強學生對減壓方法的認識。我們將進一步努力幫助學生建立健康的生活方式，並根據學生的身心需求提供多元的策略。

3.2 外評隊對本校的國民教育工作也給予了肯定和正面的讚賞，這讓本校的教師們感到非常振奮。在這個堅實的基礎上，本校在未來三年的計劃中將進一步深化國家安全教育，通過相關主題讓學生意識到維護國家安全的重要性，並加強培養學生自覺維護國家安全的意識，以提升我們的成效，使國民及國家安全教育工作達到一個新的高度。

4. 學生表現方面

外評隊指出本校學生純樸、尊敬教師、待人有禮、關愛互助，並樂於參與活動。集會時，學生表現出良好的紀律和秩序。他們積極參與校園生活，熱衷於服務社群，展現出同儕互助的精神。然而，在自主學習方面，學生還有進步的空間。因此，本校將在未來三年的計劃中加強培養學生自主學習的習慣，提升他們的自主學習能力和對學習的擁有感。我們將評估學生的學習表現，並集中關注學生的自主學習效果，期望他們在公開試成績上有長足的進步。

(IV) 總結與展望

根據外評隊給予本校的總結建議和期望，學校已經召開教職員會議，初步制定了未來三年學校發展的方向。學校將開始收集下學期的自評數據，重點關注學生的表現，檢視學校工作對學生學習的影響，以評估工作成效。這些評估結果將成為下一個三年學校發展計劃的依據，以持續優化學校現有的優點，並進一步改進不足之處。學校將繼續努力提升自評工作和課程領導等效能，同時密切關注學校的優勢和挑戰，並配合環境政策的整體規劃，推動跨學科協作，如 STEAM 教育和國家安全教育。在 2024 至 2027 年的學校發展周期中，學校將致力於以下兩個方面的發展：

1. 培養學生自主學習的習慣、加強其自主學習的能力及對學習的擁有感
2. 加強學生認識和實踐中華文化素養及提升對國家安全的關注，培養對國家的歸屬感及品德情意

最後，本校再次衷心感謝外評隊提供寶貴的建議和讚賞。學校將特別關注並確保學校的持續發展。同時，祝願教育局和所有前線教育工作者攜手合作，為香港的教育創造更美好的未來。

校監

謹啟

蒲錦昌牧師

2024 年 3 月 4 日

因真理 得自由 以服務

香港新界青衣牙鷹洲街十二號
12 Nga Ying Chau Street, Tsing Yi, N.T., H.K.

Tel: 2387 9988
Fax: 2386 8814

Website: [Http://www.yenching.edu.hk](http://www.yenching.edu.hk)
E-mail: info@yenching.edu.hk